

Nr. 837 / 21.XI.2014

Aprobat in Consiliul de Administratie din data de 16.X.2014

Dezbatut si adoptat in Consiliul profesoral din data de 03.IX.2014

Avizat ISJ Buzau



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2014 – 2020

LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC
„ELINA MATEI BASARAB,,

STRADA LALELELOR, NR.1
RAMNICU SĂRAT, BUZĂU
TEL. 0238-563343
FAX 0338569823
EMAIL grscec@yahoo.com
<http:grscecrmsarat.licee.edu.ro>

Director
prof. Mircea Anelica



Partea I – CONTEXTUL

MOTTO: Educația este temelia civilizației!

I.1. Formularea scopului	pag.1
I.1.1 Viziunea și misiunea Liceului Tehnologic Economic „Elina Matei Basarab” Rm. Sărat	
I.2 - Profilul prezent al școlii	pag.2
I.2.1. Așezarea geografică	
I.2.2 Economia municipiului Rm. Sărat	
I.2.3. Scurt istoric	
I.2.4. Profilul actual al școlii	
I.3. Analiza rezultatelor anului școlar trecut 2013 – 2014	pag.8
I.3.1 Analiza instituțională	
I.3.1.1 Obiective și priorități asumate de conducere prin planul managerial în anul școlar 2013-2014	
I.3.1.2 Analiza instituțională –rezultate în anul școlar 2014-2015	
I.3.2. Resurse umane , personal	
I.3.2.1 Încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic	
I.3.2.2 Analiza SWOT a resurselor umane	
I.3.2.3 Dezvoltarea resurselor umane	
I.3.3 Resurse umane elevi	
I.3.4. Bacalaureat 2014	
I.3.5 Certificarea competențelor profesionale	
I.3.6 Performanța școlară	
I.3.6.1 Olimpiada	
I.3.6.2. Activități și concursuri școlare și extrascolare	
I.3.7 Resurse financiare, în anul 2013-2014	
I.3.8 Biblioteca școlii, în anul 2013-2014	
1.4 Prioritățile naționale	pag. 31
I.5. Obiective și priorități regionale și locale	pag. 35

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II.1 - Analiza mediului extern.....	pag.42
II.1.1. Colectarea și analizarea datelor - mediul extern	
II.1.1.1. Contextul politic	
II.1.1.2. Populația și structura demografică	
II.1.1.3. Condiții economice	
II.1.1.4. Piața muncii	
II.1.1.5. Educație și formare	
II.1.2. Cererea de competențe	
II.1.3. Competențe utile pe piața muncii dobândite prin formare în firma de exercițiu	
II.1.4. Surse de informații pentru evaluarea externă	
II.1.5. Concluzii	
II.2 - Analiza mediului intern.	pag.62
II.2.1. Prezentare generala	
II.2.2. Parteneriate si colaborare	
II.2.3. - Analiza SWOT a activității instructiv educative	
II.2.4. Predarea și învățarea	
II.2.5. Materiale și resurse didactice	
II.2.6. Rezultatele elevilor	
II.2.7. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor	
II.2.8. Asigurarea calității	
II.2.9. Resurse fizice si umane	
II.2.10. Calificări și curriculum	
II.3. Analiza portofoliului de servicii	pag.86
II.4. Strategii de promovare și adaptare a ofertei școlii la cerințele pieței	pag.87
II. 5. Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare	pag.90

Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2014 - 2015

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII PÂNĂ ÎN 2020

III.1. Plan operațional privind implementarea măsurilor țintă descrise în PLAI pentru anul 2014-2015	pag.93
III.2. Plan operațional- Consiliere și orientare	pag.126
III.3. Planul de parteneriat al Liceului Tehnologic Economic „ Elina Matei Basarab,,	pag.132
III.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic	pag.138
III.5. Plan operațional Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	pag. 140
III.6. Plan operațional Comisia Metodică Tehnologii	pag.153
III.7. Planul operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar	pag. 158
III.8. Planul de școlarizare pe anul 2014-2015	pag.162
III.9. Planul operațional-Management	pag.166

Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Prezumate privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	pag. 188
IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	pag. 189

Anexe

Partea I – CONTEXTUL

MOTTO: Educația este temelia civilizației!

I.1. Formularea scopului

I.1.1 Viziunea și misiunea Liceului Tehnologic Economic „Elina Matei Basarab” Rm. Sărat

Învățământul profesional și tehnic trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la acest deziderat, Consorțiul Regional al Regiunii Sud – Est își exprimă viziunea:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor ;
- Creșterea calității actului educațional ca baza a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.

Vrem să acordăm șanse egale elevilor la o educație de calitate, formarea elevilor ca cetățeni europeni capabili să se integreze rapid și eficient în structurile UE.

Ne dorim:

- ca elevii noștri să fie pregătiți pentru o lume în permanentă schimbare, să aibă capacități, deprinderi și competențe care să le permită găsirea locului și menirii sociale într-un sistem dinamic și flexibil.
- să înzestram elevii noștri cu abilități de relaționare și lucru în echipă, cu gândire critică și creativă, cu atitudini pozitive, cu responsabilitate, dorință de implicare, capacitate de adaptare.
- să devenim o școală bună, să dăm exemple de bune practici, să fim o organizație eficientă și echitabilă, care să asigure integrarea socială a tuturor elevilor, șanse egale la educație și reușită.
- să fim o școală care învață în permanență, care să fie capabilă să aprecieze și să implementeze orice schimbare benefică generată la nivelul învățământului și societății.
- să fim o școală în care să fie o atmosferă de lucru destinsă, bazată pe sprijin reciproc, respect, o bună colaborare cu toți factorii implicați în educație.

Misiunea și viziunea școlii au fost formulate ținând cont de particularitățile școlii, de o analiză atentă a mediului extern și intern, prin consultarea tuturor factorilor implicați în educație; reprezintă rezultatul dorințelor noastre legate de evoluția școlii și reprezintă, totodată, un angajament al conducerii și al personalului școlii față de elevi, părinți și comunitate.

Misiunea școlii

LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC "ELINA MATEI BASARAB" este o unitate de învățământ care oferă, pentru regiunea în care se află, oportunități de educație și instruire accesibile, de calitate, în mai multe domenii ca cel economic, turism, comerț și gastronomie. Obiectivele LICEULUI TEHNOLOGIC ECONOMIC "ELINA MATEI BASARAB" se integrează în cele stabilite la nivel național și din care rezultă obiectivele în plan local: reforma învățământului profesional și tehnic și asigurarea șanselor de formare profesională a fiecărui elev, în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități pe piața muncii locale, obiective care influențează dezvoltarea unității școlare și care se materializează în jurul a două priorități: a evolua și a promova.

Viziunea:

PREGATEȘTE- TE PENTRU VIITOR!

Valorile promovate de unitatea noastră școlară sunt:

- Profesionalism evidențiat prin calitatea serviciilor oferite, transparența activităților, tendința continuă spre perfecționare prin instruire continuă
- Eficiență manifestată prin utilizarea optimă a resurselor în vederea atingerii obiectivelor
- Spirit de echipă manifestat prin existența unor relații interpersonale armonioase bazate pe prietenie, colegialitate, respect
- Responsabilitate evidențiată prin faptul că fiecare este responsabil de ceea ce face și spune și este conștient că asumarea unor sarcini presupune îndeplinirea lor în timp util
- Disciplină manifestată prin corectitudinea personalului, punctualitate, comportament și vestimentație adecvată

1.2 - Profilul prezent al școlii

1.2.1. Așezarea geografică

Municipiul Râmnicu Sărat este așezat la curbura Carpaților în S-E României și în N-E județului Buzău, fiind situat între 45 grade 23 latitudine nordică și 27 grade 08 longitudine estică. Municipiul se află în nordul Munteniei și al județului Buzău, pe malul stâng al râului cu același nume. Este străbătut de șoseaua națională DN2, care îl leagă spre sud de Buzău și București, și spre nord de orașele din Moldova: Focșani, Bacău, Roman, și Suceava. Din acest drum, la Râmnicu Sărat se ramifică DN22, care leagă municipiul de Brăila și mai departe (prin trecerea Dunării cu bacul), de orașele dobrogene Tulcea și Constanța. DJ202 (șosea județeană) duce din municipiu în aval de-a lungul râului Râmnicu Sărat către localitățile învecinate. Prin Râmnicu Sărat trece și calea ferată Buzău-Mărășești, orașul fiind deservit de o gară proiectată de Anghel Saligny.

Liceul Tehnologic Economic „Elina Matei Basarab” este situat în municipiul Rm. Sărat pe strada Lalelelor, nr.1 la egală distanță de gară și de centru, municipiul Rm. Sărat este situat în județul Buzău

care face parte din Regiunea de sud –Est alături de județele Brăila, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea.

Județul Buzău se întinde pe o suprafață de 6103 km², reprezentând 2,6 % din suprafața țării, iar populația cu o cifră de 520.000 locuitori reprezintă 2,4% din populația țării.

Râmnicu Sărat, al doilea oraș ca mărime al județului Buzău, are în prezent o populație de 39.843 de locuitori, cu aproximativ 5.000 de locuitori mai puțin decât în 2002 ,importantul spor negativ datorându-se migrației interne și celei externe, ca urmare a crizei economice prin care a trecut țara și implicit orașul.

Municipiul Râmnicu Sărat aparține celui de-al treilea mare județ din Regiunea de Dezvoltare Sud- Est a României, fiind unul dintre cele două municipii ale județului Buzău, învecinându-se cu cinci comune: Slobozia Bradului - în nord, Râmnicelu - în est, Valea Râmnicului - în sud și Topliceni și Podgoria - în vest. Județul Buzău face parte din zona III de restructurare industrială (vezi PLAI). Bazinul de ocupare Rm. sărat este situat în partea de nord – est a județului Buzău, fiind format dintr-un număr de 21 localități. Centrul nodal este Municipiul Rm. sărat la care sunt arondate 20 comune. Din punct de vedere administrativ, Râmnicu Sărat este un municipiu de mărime medie, având în special o funcție industrială și de furnizor de servicii pentru populația din zonă.

1.2.2 Economia municipiului Rm. Sărat

Municipiul Râmnicu Sărat s-a bazat întotdeauna pe activitățile industriale. În anul 1990, aproape 23 000 de oameni lucrau în sectoarele industriale, comerciale, servicii și agricole. În 2005, se mai înregistrau doar 8842 angajați. Declinul este datorat închiderii sau reducerii activității unor unități industriale mari din oraș, urmând o creștere a angajaților după această dată prin apariția a numeroase societăți comerciale mici s-a făcut astfel transferul angajaților din industrie către comerț și servicii.

Din datele de comparare a angajărilor în anii 2001 și, respectiv, în 2013, se pot indentifica următoarele tendințe:

- numărul de angajați în activități industriale s-a redus cu 5% de la 59% în 1991, la 54% în 2005, la 30 % în 2013.
 - numărul de angajați în construcții a fost redus semnificativ, de la 5% în 1991, la 2% în 2013.
 - reducerea activităților industriale a generat o descreștere în transporturi, depozitare, poștă; numărul de angajați în comunicații se află, de asemenea, în total declin: de la 7% în 1991, la 2% în 2013.
 - reducerea numărului de angajări identificată mai sus a fost compensat ă, într-o anumită măsură, în sectorul comercial (4% creștere), sectorul de sănătate și asistență socială (4% creștere) și în administrația publică (2% creștere).
 - activitatea în agricultură, servicii financiare și servicii comunitare (gaze,apă, căldură și energie electrică) a menținut aproape același procent de angajați din totalul celor angajați.
- Drept consecință, mulți oameni și-au pierdut slujbele mai ales în activități care aduceau crștere economică municipiului și s-au mutat în sectoare bugetare (administrație publică, sănătate) sau în

comerț. Reducerea activităților industriale a fost aproape inevitabilă în condițiile în care fabricile în cauză nu au fost suficient de competitive pentru a face față competiției după decembrie 1989.

Industria este principala activitate economică a Municipiului Râmnicu Sărat, cu o pondere de circa 56,9% la venitul local.

Activități economice principale sunt:

Turnarea și prelucrarea pieselor din fontă

Producerea materialelor antifricțiune pentru autovehicule și transport feroviar

Producerea confecțiilor

Municipiul dispune de o industrie cu ramuri diversificate:

- industria constructoare de mașini și prelucrarea metalelor este reprezentată de o turnătorii de fontă, o fabrică de garnituri și etanșare și o fabrică de mecanică fină.

- industria chimică este reprezentată de o unitate de regenerare a uleiurilor petroliere uzate.

- industria materialelor de construcții este în continuă expansiune, având ca produse de bază betoane, bolțari, pavele și alte produse specifice.

- Industria alimentară este foarte diversificată, în domeniile pâinii și produselor de panificație, lactatelor, produse și preparate din carne, prelucrarea legumelor și fructelor și altele.

- industria ușoară este axată pe: industria pielăriei și încălțăminte și industria de textile și confecții, care are o bună reprezentare în municipiu, prin intermediul a numeroase societăți comerciale de confecții -îmbrăcăminte și de prelucrare a pielii și încălțăminte.

Mica industrie acoperă domeniul procesării lemnului și a producției de mobilă.

Serviciile

Sfera serviciilor cuprinde două mari categorii de activități:

Serviciile comerciale care se referă la :

- comerț alimentar, nealimentar, reparații și întreținere bunuri de folosință îndelungată sau mică

- activități hoteliere și de alimentație publică

- transport, depozitare, comunicații

- activități financiar-bancare, asigurări și tranzacții imobiliare.

Serviciile sociale care se referă la:

- învățământ

- sănătate și asistență socială

- administrație publică, protecție și apărare

- alte activități de servicii colective, sociale și personale.

Comerțul reprezintă 27,3% din economia locală, 80% fiind comerț en detail iar 20%, comerț en gross. Din totalul firmelor de comerț, 63% sunt profilate pe produse alimentare iar restul de 37% pe produse industriale. În ceea ce privește piața de gross, sunt în prezent 20 de unități de desfacere în municipiu. Serviciile reprezintă 15,8% din economia locală. Printre cele mai dezvoltate servicii locale putem evidenția: servicii de comunicații, servicii bancare, servicii auto, servicii de consultanță în agricultură și IMM, servicii de alimentație publică, servicii de utilități publice și transport.

Facilitati oferite investitorilor:

- Concesionare de terenuri pentru construcții întreprinderi, depozite, sedii administrative, etc.
- Forță de muncă tânără și posibilități rapide de recalificare în orice domeniu
- Existența unor spații de producție și terenuri disponibile pentru realizarea unor construcții industriale

Municipiul are o suprafață de 5.286 ha, din care 3.806 ha , reprezentând 72%, este teren agricol. Cea mai mare parte a terenului agricol este arabil.

I.2.3. Scurt istoric

Scurt istoric al municipiului Râmnicu Sărat

Deși cu o istorie care se pornește încă din antichitate, orașul a fost atestat documentar în secolul XIV. Conform documentelor istorice, originea numelui provine din termenul latin Romanicus, sau, conform opiniei altor istorici, din cuvântul slav „raba” și „rabnic”. Termenul de „Sărat” a fost adăugat mai târziu, pentru a fi deosebit de orașul Râmnicu Vâlcea. Orașul are o istorie bogată, care a alternat perioade de prosperitate și regres, datorită numeroaselor conflicte armate care au afectat întregul neam românesc de-a lungul vremii. Dintre acestea, putem enumera câteva mai importante, cum ar fi luptele purtate de domnitorii Moldovei și Țării Românești în Evul Mediu, luptele din timpul Războiului de Independență și cele două războaie mondiale. De-a lungul timpului, orașul Râmnicu Sărat a fost cunoscut datorită poziției sale de târg de graniță dintre Muntenia și Țara Românească. Cea mai importantă perioadă de dezvoltare a fost cea din timpul reformelor lui Cuza, când un avânt deosebit le-au avut inițiativele de cultură și educație (școli de elită, ziare etc.), care au pus bazele recunoașterii Municipiului Râmnicu Sărat ca un puternic centru educațional și de cultură până în zilele noastre. Dintre cei mai însemnați oameni de știință și cultură, cunoscuți la nivel național și internațional, amintim, fără a diminua importanța celorlalți, pe: soprana de renume mondial Florica Cristoforeanu, pictorul Petre Iorgulescu-Yor, omul de știință Traian Săvulescu, fondatorul Școlii Naționale de Fitopatologie, eseistul și criticul literar Emilian Constantinescu. Din punct de vedere administrativ, evoluția târgului a fost destul de spectaculoasă, devenind în 1862 capitală de județ. Acest lucru s-a datorat numeroaselor personalități care au luptat pentru a scoate în evidență localitatea, atât în plan

cultural cât și economic. Acest statut de capitală de județ a fost pierdut în urma reorganizării administrative realizate în perioada regimului comunist. În prezent, localitatea Râmnicu Sărat este al doilea oraș ca importanță din județul Buzău, fiind catalogat din punct de vedere administrativ ca municipiu .

Scurt istoric al liceului

Liceul de fete "Doamna Elina Matei-Basarab" a luat ființă în Octombrie 1919 din inițiativa profesorului Vintilă Popp, funcționând ca școală particulară până în Septembrie 1921 sub direcțiunea domnișoarei Lucia Sotirescu. De la această din urmă dată, a funcționat ca școală particulară , etatizată, cu 7 clase până în Aprilie 1923 , când cursul inferior a trecut în bugetul statului . La 1 Septembrie 1923 școala s-a mutat în localul de azi, din str. Erculești , actuala Lalelelor donat provizoriu de Prefectura Râmnicu Sărat. În anul 1928, comitetul școlar, sub presidenția venerabilului și inimosului profesor d-l Toma Dicescu , a reușit să obțină în mod definitiv localul școlii și de asemenea , a cumpărat un teren destul de mare lângă școală, din fondurile comitetului. Sub îngrijirea și cu fondurile acestui comitet , în toamna anului 1931 a început modernizarea localului care va deveni una din clădirile cele mai frumoase din oras. Prin ordinul M.E.N nr. 3220/05.02.1999, începând cu 01 .09.1999 se înființează GRUPUL SCOLAR ECONOMIC , cu sediul în municipiul Rm. Sărat , str.Lalelelor, nr. 1 .Din anul 2006, prin Ord. 3308 din 25 aprilie a Inspectoratului Școlar al județului Buzău, s-a hotărât ca unității noastre școlare să-i fie redată vechea denumire antebelica, "Elina Matei Basarab", în semn de recunoștință pentru cea care a ctitorit clădirea . În prezent poartă denumirea de LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „ELINA MATEI BASARAB”, școala face parte dintr-un program de reabilitare și dotare în urma căruia va fi utilată modern pentru ca mediul educațional în care își desfășoară activitatea elevii și cadrele didactice din această școală să fie cât mai propice pentru un învățământ de calitate, să fie cât mai atrăgător pentru elevi și părinți, cât și pentru cadrele didactice.

Fiind o școală cu o istorie remarcabilă și cu experiență în pregătirea economică a tinerilor, Liceul Tehnologic Economic „Elina Matei-Basarab” poate fi caracterizat simplu: tradiție și stabilitate. Cu o dotare materială și personal didactic calificat, el continuă să ofere generațiilor care îi pășesc pragul o instruire teoretică și practică adaptată atât cerințelor actuale ale pieței muncii locale și nu numai, dar și unei societăți aflată într-un perpetuum proces de schimbare.

I.2.4. Profilul actual al școlii

În anul școlar 2014-2015, Liceul Tehnologic Economic „Elina Matei-Basarab” pregătește 539 elevi pe un singur nivel de școlarizare: învățământ liceal (forma de zi și seral), profil servicii, filiera

tehnologica. În anul școlar 2014-2015 au fost înscriși 502 elevi cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani la forma de învățământ de zi și 37 elevi la forma de învățământ seral

Domeniile și calificările profesionale pentru care liceul este acreditat sunt următoarele: profil servicii, filiera tehnologica:

Nr.crt	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională nivel 3	Calificarea profesională nivel 4
1	Economic	Economic	-	Tehnician în activități economice
2	Economic	Economic	-	Tehnician în administrație
3	Comerț	Comerț	Comerciant - vânzător	Tehnician în activități de comerț (autorizare provizorie)
4	Turism și alimentație	Turism	-	Tehnician în turism
5	Turism și alimentație	Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Tehnician în gastronomie

Menționăm că în anul școlar 2014 – 2015 ne propunem să facem demersurile necesare pentru a primi vizita ARACIP în vederea obținerii acreditării pentru calificarea profesională nivel 4 :Tehnician în activități de comerț.

Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic rută directă indică o creștere a numărului de elevi care doresc să urmeze cursurile Liceului Tehnologic Economic „ Elina Matei Basarab,, datorită inserției sociale ridicate în prezent dar și prognozată favorabil până în 2020. Rata de absolvire în perioada 2010-2014 a fost de peste 98 %.

Calificările vizate în prezent, datorită cererii ridicate de pe piața muncii în domeniul pregătirii de bază (vezi PLAI) este cea de lucrător în comerț și de lucrător în alimentație .

Calificările profesionale care vor aduce beneficii viitorilor angajați sunt : Tehnician în activități economice, Tehnician în turism, Tehnician în gastronomie, Tehnician în activități de comerț.

Personalul școlii este format din 37 cadre didactice, din care 13 cadre dețin gradul didactic I, 14 cadre dețin gradul didactic II și doar 8 cadre gradul didactic definitiv, 2 debutanți și 9 persoane în aparatul administrativ. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%, din 37 de cadre didactice 28 sunt titulari. Persoanele din aparatul administrativ se împart în personal didactic auxiliar (5) și personal nedidactic(4). Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiile de formare în specialitate și metodică.

Procesul instructiv- educativ al școlii se desfășoară în localul din str. Lalelelor nr.1, care are trei corpuri de clădire, din care clădirile anexe cuprind baza de pregătire practică ce permite instruirea

practică a elevilor liceului în: atelierul de bucătărie, cabinetul de tehnica servirii, și cabinetul firmelor de exercițiu care se află în componența laboratoarelor de informatică.

I.3. Analiza rezultatelor anului școlar trecut 2013 – 2014

I.3.1 Analiza instituțională

I.3.1.1 Obiective și priorități asumate de conducere prin planul managerial în anul școlar 2013-2014

Obiectivele generale ale echipei manageriale de la Liceul Tehnologic Economic „Elina Matei Basarab” în anul școlar 2013-2014 au fost:

- Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor.
- Cunoașterea și aplicarea noilor documente de politică educațională derivate din Legea Educației Naționale.
- Stabilirea ofertei de CDL în funcție de nevoile specifice ale angajatorilor
- Îmbunătățirea colaborării cu agenții economici și creșterea numărului de convenții cadru încheiate cu aceștia
- Realizarea concordanței între testele inițiale și strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculumului național și local.
- Promovarea unui management al resurselor materiale și umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ.
- Analiza resurselor materiale și de patrimoniu existente și realizarea unui plan de achiziții și de reparații
- Coordonarea activității de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice
- Crearea premiselor pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de inspectoratul școlar și de Casa Corpului Didactic.
- Participarea cadrelor didactice la proiecte de cooperare europeană.
- Dezvoltarea site-ului liceului.
- Monitorizarea și diseminarea activităților de formare
- Dezvoltarea unei rețele de parteneriat cu parteneri din comunitatea locală
- Diminuarea absenteismului și abandonului școlar.
- Asigurarea transparenței și a unei bune imagini a școlii în *mass-media*.
- Promovarea imaginii instituției la nivelul comunității

- Colaborarea cu autoritățile publice locale.

- Participarea elevilor la activități extracurriculare

În anul școlar 2014-2015 ne-am propus promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări atât în interiorul instituției cât și în afara ei.

I.3.1.2 Analiza instituțională –rezultate în anul școlar 2014-2015

- Posturile de profesor la toate obiectele au fost ocupate cu profesori calificați cu studii corespunzătoare, astfel în acest an avem profesori calificați în aproape toate domeniile existând și o repartizare bună a numărului de elevi la un cadru didactic.

- Colectivul de cadre didactice și-a realizat obiectivele propuse la începutul anului care aveau

drept scop realizarea unei temeinice pregătiri teoretice și practice ale elevilor astfel încât la sfârșitul semestrului să poată răspunde obiectivelor propuse pentru fiecare activitate instructiv – educativă.

- Orientarea școlară și profesională pentru elevi a fost eficientă și continuă astfel încât elevii au continuat studiile după terminarea liceului în proporție de 55 %

- Potrivit actelor normative care reglementează activitatea din învățământ și din administrația publică locală, conducerea școlii împreună cu factorii responsabili de la nivelul orașului au coordonat îndeplinirea următoarelor obiective:

- Școlarizarea copiilor

- Evitarea pierderilor de efective școlare și determinarea cauzelor ce pot duce chiar la abandon școlar

- Încheierea de parteneriate școlă - agenți economici mai ales pentru desfășurarea orelor din Curriculum de Dezvoltare Locală

- Realizarea de acțiuni diverse pentru promovarea și creșterea prestigiului școlii noastre prin prezentare video, audio, scrisă, pagina de Internet mai ales în scopul atragerii absolvenților de clasa a VIII-a pentru a urma o meserie în domeniul serviciilor. Prezentarea ofertei educaționale .

- Frecvența școlară este bună. O cauză a acestui fenomen este și acordarea elevilor de sprijin financiar prin bursa „Bani de Liceu”.

- Relațiile cu mediul economic reprezentat de societăți comerciale importante din zonă se menține la aceleași cote importante atât pentru desfășurarea orelor de instruire practică, cât și menținerea șanselor ridicate de angajare în domeniu al majorității absolvenților. Lipsește însă sprijinul agenților economici în ceea ce privește dotarea atelierelor și laboratoarelor;

- Rezultatele relațiilor cu agenții economici dar și ale orientării elevilor confirmă faptul că procente însemnate de absolvenți regăsindu-și loc imediat în câmpul muncii;

Rezultatele la examenele de certificarea a competentelor profesionale se mențin în aceeași limite din

ultimii ani, 100 % iar rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat fiind de 22,61% în prima sesiune, 51,28% în a doua sesiune

- Prezentarea și dezbateră cu elevii claselor a XII-a și a XIV-a seral , a metodologiei desfășurării examenelor de Bacalaureat și a examenului de certificarea a competențelor profesionale și organizarea pregătirii pentru aceste examene prin teste adecvate tipului de examen, activități de pregătire suplimentară și prin susținerea simulării examenului de Bacalaureat (la care elevii au participat elevii de la clasele a XI-a și a XII-a)

- Pentru buna desfășurare a procesului didactic s-a acționat pentru realizarea condițiilor optime din punct de vedere al asigurării spațiilor de învățământ (săli de clasă, ateliere școală, laboratoare, biblioteca, etc.) cu condițiile specifice: căldură, iluminat, igienizare, aspect, etc.

1.3.2. Resurse umane , personal

1.3.2.1 Încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Nr. crt.	Disciplina- modulul	Total	Titulari				Suplinitori			
			Gr. I	Gr. II	D e f	D e b	Gr. I	Gr. II	D e f	D e b
1	Limba română	3	-	1	1	-	-	-	1	-
2	Limba franceză	3	2	1	-	-	-	-	-	-
3	Limba engleză	2	-	1	-	-	-	-	1	-
4	Matematica	3	1	1	1	-	-	-	-	-
5	Fizică	1	-	1	-	-	-	-	-	-
6	Chimie	2	2	-	-	-	-	-	-	-
7	Biologie	1	-	1	-	-	-	-	-	-
8	Istorie	1	-	1	-	-	-	-	-	-
9	Geografie	1	1	-	-	-	-	-	-	-
10	Socio-umane	1	-	-	-	-	-	-	1	-
11	Religie	1	1	-	-	-	-	-	-	-
12	Ed. Fizică	1	1	-	-	-	-	-	-	-
13	TIC	1	-	-	1	-	-	-	-	-
14	Economie	1	-	1	-	-	-	-	-	-
15	Discipline / module economice	15	5	1	3	-	-	1	3	2
	Total	37	13	9	6	-	-	1	6	2

Personal didactic auxiliar : 5 persoane

- Secretar șef : 1

- Secretar : 0,5

- Administrator financiar : 1

- Bibliotecar : 0,5
- Tehnician laborant : 0,5
- Analist programator inginer de sistem: 1

Personal nedidactic : 4 persoane

- ingrijitor:2
- muncitor:0,5
- paznic: 1,5

*TABEL cadre didactice
AN SCOLAR 2013-2014*

<i>Nr crt</i>	<i>NUME SI PRENUME</i>	<i>COMISIA</i>
1.	HINTA CARMEN- RESPONSABIL DE COMISIE	Limba si comunicare
2.	LEAUA GRIGORE	
3.	VOICU MIHAELA	
4.	TAICUTU VALERIA	
5.	ROSCA FELICIA	
6.	TUDOR CRISTINA	
7.	NECULA VIOLETA	
8.	MINCU MATEI- RESPONSABIL DE COMISIE	Matematica si stiintele naturii
9.	TANASE MIHAELA	
10.	ROSCA ANA MARIA	
11.	NEDELICU LUCICA	
12.	DAN VIORICA	
13.	MANOLACHE NICOLETA	
14.	PARASCHIV VALENTIN	
15.	DANULESCU MADALINA	
16.	CONSTANTINESCU VIOLETA	Om si Societate
17.	NEDELICU DANIEL- RESPONSABIL DE COMISIE	
18.	TALPAZAN VASILE	
19.	PETROVICI DANIELA	
20.	MANEA ION	
21.	TURCU LAURENTIU	
22.	SOFRON FLORIN	
23.	STANCIU CAMELIA	
24.	BERBEC MIHAELA	Tehnologii
25.	PANAETE ARISTITA- RESPONSABIL DE COMISIE	
26.	NICOLAE STEFAN	
27.	MIRICA AURELIA	
28.	MORARIU TEODOR	
29.	MIHALACHE EMIL	
30.	BUZEA LILIANA	
31.	RISCANU MONICA	
32.	APARASCHIVEI CAMELIA	
33.	IFRIM VICTORIA	
34.	ENESCU SILVIA	
35.	PIRLOG IONELA	

36.	STOEAN IORGU	
37.	HARABAGIU ELENA	
38.	ALEXANDRU CARMEN	

La nivelul Liceului Tehnologic Economic „Elina Matei Basarab” au functionat in anul scolar 2013-2014 urmatoarele comisii:

ORGANIZAREA COMISIILOR
AN SCOLAR 2013 – 2014

Nr. Crt.	COMISIA	COMPONENTA COMISIEI
1.	COMISIA CEAC	Presedinte Dir. Prof. MIRICA AURELIA Coordonator Prof. TANASE MIHAELA Membri: Prof. VOICU MIHAELA Prof. BUZEA LILIANA Prof. MINCU MATEI Prof. NEDELCU DANIEL Prof. IFRIM VICTORIA Prof. NEDELCU LUCICA Reprezentant parinti : Reprezentant elevi : PANA MELANIA Reprezentant al consilierilor locali :
2.	COMISIA DE INTOCMIRE A ORARULUI	Responsabil – Prof. VOICU MIHAELA Membri: Prof. NEDELCU DANIEL Informatician GHIURU SIMONA Bibliotecar TUTESCU VALENTINA
3.	COMISIA DE ACORDARE SPRIJIN FINANCIAR „BANI DE LICEU”	Presedinte Dir. Prof. MIRICA AURELIA Secretar ENE MARIA Informatician GHIURU SIMONA Membri: Prof. TALPAZAN VIOREL Prof. RISCANU MONICA Prof. ENESCU SILVIA Prof. CONSTANTINESCU VIOLETA Contabil PANACHE SITA
4.	COMISIA DE INVENTARIERE A PATRIMONIULUI	Prof. IFRIM VICTORIA Prof. RISCANU MONICA Prof. NICOLAE STEFAN
5.	COMISIA DE CASARE A BUNURILOR MATERIALE	Prof. LEAUA GRIGORE Prof. NEDELCU DANIEL STEFANESCU FLORIN-PAZNIC

6.	COMISIA ROI SI PAS	Prof. BUZEA LILIANA-responsabil Prof. RISCANU MONICA Prof. CONSTANTINESCU VIOLETA Prof. ROSCA FELICIA
7.	COMISIA ORGANIZARE A SERVICIULUI PE SCOALA	Prof. MIHALACHE EMIL-responsabil Prof. NICOLAE STEFAN Prof. HARABAGIU ELENA Prof. APARASCHIVEI CAMELIA
8.	COMISIA PENTRU RITMICITATEA NOTARII	Prof. TURCU LAURENTIU – CLS A X A Prof. MORARIU TEODOR-CLS A XI A Prof. ROSCA FELICIA – CLS A XII A Prof. ALEXANDRU CARMEN -CLS A IX A
9.	COMISIA PENTRU CURRICULUM	Responsabil – Prof. MINCU MATEI Membri: Prof. HINTA CARMEN Prof. NEDELCU DANIEL Prof. PANAETE ARISTITA Prof. BUZEA LILIANA
10.	COMISIA DE ACORDARE BURSE	Prof. TALPAZAN VIOREL - RESPONSABIL Prof. RISCANU MONICA Prof. IFRIM VICTORIA Prof. STANCIU CAMELIA Secretar ENE MARIA
11.	COMISIA DE DISCIPLINA	Presedinte Dir. Prof. MIRICA AURELIA Prof. LEAUA GRIGORE Prof. PANAETE ARISTITA Prof. BUZEA LILIANA Prof. NEDELCU DANIEL Lider sindical Prof. SOFRON FLORIN
12.	COMISIA PENTRU APARAREA IMPOTRIVA INCENDIILOR, PROTECTIA MUNCII	Responsabil – Prof. SOFRON FLORIN Membri: Prof. MANEA ION Prof. CONSTANTINESCU VIOLETA Prof. STOEAN IORGU Prof. HARABAGIU ELENA Prof. ENESCU SILVIA
13.	COMISIA PENTRU PERFECTIUNARE	Prof. TALPAZAN VIOREL-responsabil Prof. VOICU MIHAELA Prof. TAICUTU VALERIA
14.	COMISIA PENTRU INCADRARE SI SCOLARIZARE A PERSONALULUI DIDACTIC	Dir. Prof. MIRICA AURELIA Secretar ENE MARIA Informatician GHIURU SIMONA Admin. Financiar PANACHE SITA
15.	COMISIA DE ORGANIZARE A EXAMENELOR DE DIFERENTA	Presedinte Dir. Prof. MIRICA AURELIA Responsabil – Prof. PANAETE ARISTITA Prof. IFRIM VICTORIA

		Membri: CADRELE DIDACTICE MAISTRI INSTRUCTORI Secretar ENE MARIA
16.	COMISIA DE ORGANIZARE A EXAMENELOR DE CORIGENTA	Presedinte Dir. Prof. MIRICA AURELIA Responsabil – Prof. MINCU MATEI Membri: CADRELE DIDACTICE MAISTRI INSTRUCTORI Secretar ENE MARIA
17.	COMISIA DE ORGANIZARE A CONCURSURILOR SCOLARE / OLIMPIADE	Responsabil – Prof. RISCANU MONICA Membri: Prof. LEAUA GRIGORE Prof. MIHALACHE EMIL Prof. MINCU MATEI Prof. PIRLOG IONELA
18.	COMISIA PENTRU PASTRAREA PATRIMONIULUI	Responsabil – Prof. LEAUA GRIGORE Membri: DIRIGINTII CLASELOR
19.	COMISIA GESTIONARII MANUALELOR SCOLARE	Responsabil – TUTESCU VALENTINA Membri: DIRIGINTII CLASELOR
20.	COMISIA DE ORIENTARE SCOLARA SI PROFESIONALA	Responsabil – Prof. BUZEA LILIANA Membri: DIRIGINTII CLASELOR CADRELE DIDACTICE
21.	COMISIA PENTRU PROMOVAREA OFERTEI SCOLARE	Responsabil Dir. Prof. MIRICA AURELIA Membri: Prof. BUZEA LILIANA Prof. VOICU MIHAELA Prof. APARASCHIVEI CAMELIA Prof. PANAETE ARISTITA Prof. LEAUA GRIGORE Prof. PARLOG IONELA Prof. IFRIM VICTORIA Prof. CONSTANTINESCU VIOLETA Prof. TANASE MIHAELA Prof. MORARIU TEODOR Prof. ENESCU SILVIA
22.	COLECTIVUL PENTRU IMPLEMENTAREA UNOR PROIECTE / PROGRAME EDUCATIONALE	Responsabil – Prof. HINTA CARMEN Membri: Prof. MANOLACHE NICOLETA Prof. BUZEA LILIANA Prof. ROSCA FELICIA Prof. TAICUTU VALERIA
23	COMISIA DE MONITORIZARE A ABSENTELOR	Presedinte: Dir. Prof. MIRICA AURELIA Responsabil: IFRIM VICTORIA Membri: dirigintii cls9-10 : responsabil Prof. VOICU MIHAELA dirigintii cls11-13 responsabil Prof. APARASCHIVEI CAMELIA

		Secretar :ENE MARIA
24	COMBATAREA SI PREVENIREA VIOLENTEI	Responsabil: NEDELICU DANIEL Membri: Prof. SOFRON FLORIN Prof. APARASCHIVEI CAMELIA Prof. TANASE MIHAELA Prof. BUZEA LILIANA

I.3.2.2 Analiza SWOT a resurselor umane

Puncte tari

- Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic 1 și 2 (27 cadre didactice)
- Aproape toate cadrele didactice au urmat cursuri de perfectionare prin diverse programe
- 28 din 37 cadre didactice sunt titulare
- Toate cadrele didactice au obținut calificativul „FB” pentru activitatea desfășurată în anul școlar 2013-2014
- 85% din cadrele didactice au obținut peste 90 de puncte la evaluare
- Gradatii de merit

Puncte slabe

- Profesorii care au ore în mai multe școli nu reușesc să se implice activ în activitățile extracurriculare desfășurate în liceu
- Formalism în activitatea de predare-învățare-evaluare la unii colegi
- Desfășurarea activităților extracurriculare în timpul orelor de curs

I.3.2.3 Dezvoltarea resurselor umane

Obiectivele activității de formare și perfecționare a cadrelor didactice

- Stabilirea strategiei de coordonare și direcțiile de dezvoltare ale activității de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice în școală;
- Crearea premiselor pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de Inspectoratul Școlar și de Casa Corpului Didactic în anul școlar 2013 – 2014;
- Sprijinirea și monitorizarea activităților de perfecționare organizate la nivelul unității prin comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice;
- Coordonarea și monitorizarea activităților de perfecționare a cadrelor didactice prin acumularea de credite profesionale transferabile în ultimii cinci ani;
- Coordonarea și monitorizarea activității de formare continuă prin sesiuni metodico-științifice de comunicări și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- Identificarea nevoii de formare continuă și de dezvoltare profesională a cadrelor didactice;

- Informarea cadrelor didactice asupra oportunităților de formare continuă pe plan local, regional sau național și facilitarea accesului la programele de formare;
- Informarea și consilierea cadrelor didactice cu privire la înscrierea la definitivat și grade didactice, precum și la etapele parcurse pentru obținerea acestora;
- Monitorizarea formării cadrelor didactice din școală prin proiecte finanțate din fonduri europene.

Activitățile de perfecționare au avut ca repere:

- consfăturile cadrelor didactice la toate disciplinele / ariile curriculare;
- cercurile pedagogice ale cadrelor didactice pe discipline;
- sesiuni de comunicări științifice și referate, simpozioane naționale, județene și interjudețene organizate de unitățile de învățământ din județul Buzău, în parteneriat cu inspectoratul școlar, Casa Corpului Didactic și alți factori educativi de nivel național sau regional

Cercurile pedagogice ale cadrelor didactice pe discipline s-au realizat conform calendarului planificat și publicat pe site-ul oficial al Inspectoratului Școlar al Județului Buzău, în „Programul activităților de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin cercuri pedagogice”.

Tabel nominal cu cadrele didactice care au promovat examenele pentru obținerea gradelor didactice în anul școlar 2013-2014

Nr. crt.	Numele și prenumele	Functia și specializarea	Gradul obținut
1.	Buzea Liliana	Prof. I Economic-Administrativ -Poștă	Gradul II
2.	Ifrim Victoria	Prof. I Economic-Administrativ -Poștă	Gradul II
3.	Alexandru Drăguța	Prof. I Alimentație publică	Gradul II
4.	Paraschiv Valentin	Prof. I Matematică	Gradul II
5.	Pirlog Ionela	Prof. I Socio umane	Definitivat
6.	Harabagiu Elena	Prof. I Alimentație publică	Definitivat
7.	Stanciu Camelia	Prof. I Socio umane	Gradul II

În cadrul inspecțiilor speciale ce au avut loc toate cadrele didactice inspectate au primit note de 10 și calificativul „Foarte bine”.

Managementul școlar a avut în anul școlar 2013-2014 următoarele priorități:

- Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea parteneriatelor;
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin perfecționare didactică și stagii de formare continuă la CCD;
- Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice prin implicarea acestora în activități de implementare de proiecte.
- Formarea și dezvoltarea abilităților antreprenoriale ale elevilor;
- Adaptarea CDL-urilor și CDS-urilor la realitățile din sectorul economic local și regional;

- Adaptarea CDL-urilor și a activității de instruire practică a elevilor la cerințele angajatorilor;
- Accentuarea legăturii dintre teorie și practică prin conținutul lecțiilor în cadrul programelor școlare pentru atingerea obiectivului final – pregătirea elevului pentru viață.

I.3.3 Resurse umane elevi

I.3.3.1 Planul de școlarizare propus –realizat

Număr de elevi și nr. de clase pe cicluri de învățământ (anul scolar 2013 -2014) :

Total clase : 21 / total elevi : 576

Învățământ liceal – ciclul inferior – 9 clase / elevi : 260

- a IX- a A , Economic / 31 elevi
- a IX- a B, Turism și alimentație / 32 elevi
- a IX- a C, Comerț / 31 elevi
- a IX- a D, Comerț / 31 elevi
- a X- a A , Economic / 27 elevi
- a X- a B , Turism și alimentație / 25 elevi
- a X- a C, Turism și alimentație / 32 elevi
- a X- a D, Comerț / 26 elevi
- a X- a E , Comerț / 25 elevi

Învățământ liceal – ciclul superior – 12 clase / elevi : 316

- a XI- a A, Tehnician în activități economice / 30 elevi
- a XI- a B, Tehnician în turism / 29 elevi
- a XI- a C, Tehnician în gastronomie / 27 elevi
- a XI- a D, Tehnician în activități de comerț / 25 elevi
- a XI- a E, Tehnician în activități de comerț / 27 elevi
- a XI- a F, Tehnician în administratie / 22 elevi
- a XII- a A, Tehnician în activități economice / 26 elevi
- a XII- a B, Tehnician în turism / 32 elevi
- a XII- a C, Tehnician în gastronomie / 29 elevi
- a XII- a D, Tehnician în activități de comerț / 28 elevi
- a XII- a RPC seral, Tehnician în activități de comerț / 25 elevi
- a XIV-a RPC seral, Tehnician în activități de comerț / 16 elevi

Clasa / Diriginte (anul scolar 2013 -2014) :

- a IX- a A , Economic / prof. Nedeleu Lucia
- a IX- a B, Turism și alimentație / Alimentatie prof. Mincu Matei
- a IX- a C, Comerț / prof. Sofron Florin
- a IX- a D, Comerț / prof. Rosca Felicia

- a X- a A , Economic / prof. Taicutu Valeria
- a X- a B , Turism și alimentație / Turism prof. Aparaschivei Camelia
- a X- a C, Turism și alimentație / Alimentatie prof. Turcu Laurentiu
- a X- a D, Comerț / prof. Enescu Silvia
- a X- a E , Comerț / prof. Leaua Grigore
- a XI- a A, Tehnician în activități economice / prof. Voicu Mihaela
- a XI- a B, Tehnician în turism / prof. Hinta Carmen
- a XI- a C, Tehnician în gastronomie / prof. Constantinescu Violeta
- a XI- a D, Tehnician în activități de comerț / prof. Tanase Mihaela
- a XI- a E, Tehnician în activități de comerț / prof. Nedelcu Daniel
- a XI- a F, Tehnician în administratie / prof. Rascanu Monica
- a XII- a A, Tehnician în activități economice / prof. Buzea Liliana
- a XII- a B, Tehnician în turism / prof. Ifrim Victoria
- a XII- a C, Tehnician în gastronomie / prof. Panaete Aristita
- a XII- a D, Tehnician în activități de comerț / prof. Talpazan Vasile
- a XII- a RPC seral, Tehnician în activități de comerț / prof. Manea Ion
- aXIV-aRPCseral, Tehnician în activități de comerț / prof. Nicolae Stefan

Informatii privind starea disciplinară, pe scoală, an scolar 2013 – 2014 :

- nr. absente/ scoala/ nivel de clase
- total absente/scoala 41725, din care
 - motivate: 15398
 - nemotivate : 26327

Nr. Crt.	Clasa	Absente motivate	Absente nemotivate	Total absente
1	a IX- a A	546	652	1198
2	a IX- a B	877	1079	1956
3	a IX- a C	1166	1231	2397
4	a IX- a D	664	2382	3046
5	a X- a A	721	946	1667
6	a X a- B	837	934	1771
7	a X- a C	981	1699	2680
8	a X- a D	1199	2027	3226
9	a X- a E	361	2694	3055
10	a XI- a A	530	906	1436
11	a XI- a B	908	1465	2373
12	a XI- a C	876	1129	2005
13	a XI- a D	576	782	1358
14	a XI- a E	652	1266	1918
15	a XI- a F	425	1183	1608

16	a XII- a A	918	731	1649
17	a XII- a B	1068	1136	2204
18	a XII- a C	989	1562	2551
19	a XII- a D	574	2231	2805
20	a XII- a RP Seral	252	188	440
21	a XIV- a RP Seral	278	104	382
	TOTAL	15398	26327	41725

- nr. note scazute la purtare/scoala/ nivel de clase**

Total note scazute la purtare / scoala : 214

Clasa	Note scazute la purtare		
	TOTAL	<7	>7
a IX- a A	4	1	3
a IX- a B	3	1	2
a IX- a C	15	5	10
a IX- a D	15	3	12
a X- a A	9	1	8
a X a- B	10	-	10
a X- a C	12	1	11
a X- a D	15	4	11
a X- a E	18	9	9
a XI- a A	5	1	4
a XI- a B	15	1	14
a XI- a C	6	-	6
a XI- a D	5	-	5
a XI- a E	13	-	13
a XI- a F	13	4	9
a XII- a A	6	-	6
a XII- a B	11	2	9
a XII- a C	10	3	7
a XII- a D	14	8	6
a XII- a RP Seral	15	-	15
a XIV- a RP Seral	-	-	-
TOTAL	214	44	170

- nr. abandon scolar/scoala/ nivel de clase**

Total abandon scolar / scoala : 6

Clasa	Abandon scolar
a IX- a A	-
a IX- a B	-
a IX- a C	-
a IX- a D	3
a X- a A	-
a X a- B	-
a X- a C	1
a X- a D	-
a X- a E	2

a XI- a A	-
a XI- a B	-
a XI- a C	-
a XI- a D	-
a XI- a E	-
a XI- a F	-
a XII- a A	-
a XII- a B	-
a XII- a C	-
a XII- a D	-
a XII- a RP Seral	-
a XIV- a RP Seral	-
TOTAL	6

- nr. elevi exmatriculati

Total elevi exmatriculati / scoala : 5

Motivul exmatricularii: numarul mare de absente acumulate (in toate cele 4 cazuri).

Total elevi repetenti / scoala : 27

Clasa	Elevi exmatriculati	Elevi repetenti
a IX- a A	-	1
a IX- a B	-	-
a IX- a C	-	3
a IX- a D	-	2
a X- a A	-	2
a X a- B	-	2
a X- a C	-	1
a X- a D	-	2
a X- a E	-	1
a XI- a A	-	1
a XI- a B	1	1
a XI- a C	1	-
a XI- a D	1	1
a XI- a E	1	-
a XI- a F	-	1
a XII- a A	-	-
a XII- a B	1	-
a XII- a C	-	1
a XII- a D	-	-
a XII- a RP Seral	-	6
a XIV- a RP Seral	-	2
TOTAL	5	27

- elevi neprezențați: 4
- elevi neșcolarizați: 1
- elevi retrași: 12

- **elevi aflați in situatii de risc:**

- elevi proveniti din grupuri dezavantajate:

Elevi admisi pe locurile speciale pentru romi: 8 elevi

- elevi cu un comportament predelinvent: nu

- elevi care au comis acte antisociale si se afla in atentia politiei:nu

- nr. elevi cu burse sociale / nr. solicitari de burse sociale / nr. total de elevi

Sprijin financiar „ Bani de liceu”

139 elevi care au beneficiat de „ Bani de liceu” in anul scolar 2013 – 2014 / 150 elevi care au solicitat „ Bani de liceu” / 539 total elevi

Analiza SWOT a activității desfășurate pentru combaterea absenteismului școlar

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">-Existența psihologului școlar în școală.- Realizarea unei monitorizări a prezențelor elevilor la cursuri săptămânal și lunar.- Aplicarea programului“Bani de liceu” pentru elevii cu risc de abandon școlar, și acordarea de burse sociale pentru elevii cu situație materială precară.- Elaborarea unui studiu de către d-na psiholog privind cauzele absenteismului școlar în liceu.- Implicarea conducerii în mobilizarea diriginților privind consilierea elevilor cu risc de abandon.- Existența unor parteneriate ce au ca obiectiv stimularea prezente elevilor la cursuri.- Participare activă a diriginților la monitorizarea și prevenirea absenteismului.- Derularea proiectului cu obiectiv- dimunarea absenteismului și abandonului școlar –“ Extemporal la prezență” – evidențierea clasele cu numărul cel mai mic de absențe și premierea elevilor fără nici o absență în primul semestru.- Afișarea în clase a reglementărilor legate de absenteismul elevilor, dar și a statisticii	<ul style="list-style-type: none">-Absenteismul crescut al elevilor din ciclul inferior care reperă.- Parteneriate insuficient dezvoltate și valorificate pentru a diminua rata absenteismului.- Programul de lucru al seraliștilor care sunt angajați.- Constituirea unor clase în ciclul superior cu elevi care nu frecventeză cursurile.-Procentul ridicat al elevilor din mediu rural care sunt navetiști sau al celor care nu dispun de resurse materiale necesare pentru a veni la școală.- Sancționarea unui număr mare de elevi pentru absențe- Desfășurarea programului în două schimburi.- Existența unui procent ridicat de elevi care au părinții plecați în străinătate și se află în grija unor rude.

absențelor	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -Aplicarea reglementărilor prevăzute ce către “ Foia de parcurs” dar și a prevederilor exprese din ROI privind absenteismul. - Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri ce au ca obiective susținerea elevilor din medii defavorizate. - Implicarea mai eficientă a relațiilor cu autoritățile locale și alte instituții ce privesc asistența socială. - Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice privind strategii de motivare a participării elevilor la ore. - Desfășurarea de activități extrașcolare în care elevii cu tendință de absentare să fie implicați și aplicarea de metode moderne de evaluare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Creșterea procentului de absenteism și neșcolarizați ce constituie un reper în aprecierea calității educației. - Diminuarea efectivelor școlare și desființarea unor clase. - Scăderea procentului de promovabilitate și a calității activităților didactice. - Imagine necorespunzătoare a școlii în mediul educațional din municipiul Râmnicu Sărat.

I.3.4. Bacalaureat 2014

Clasa a XII-a- liceu zi

Indicatori	Tehnician în activități economice	Tehnician în turism	Tehnician în gastronomie	Tehnician în activități de comerț
Elevi înscriși sesiunea iunie-iulie	26	29	26	28
Elevi promovați în sesiunea iunie-iulie	9	6	3	7
Elevi înscriși sesiunea august septembrie	17	20	22	18
Elevi promovați în sesiunea august septembrie	11	11	11	7
Total elevi promovați în cele 2 sesiuni	20	17	14	14
Promovabilitate %	76%	58%	53%	50%

Clasa a XIV-a- liceu seral

Indicatori	Tehnician în activități de comerț
Elevi înscriși sesiunea iunie-iulie	12
Elevi promovați în sesiunea iunie-iulie	1
Elevi înscriși sesiunea august septembrie	7
Elevi promovați în sesiunea august septembrie	3
Total elevi promovați în cele 2 sesiuni	4
Promovabilitate %	33%

Indicatori totali

Indicatori	Liceu - Zi	Liceu - Seral
Elevi înscriși sesiunea iunie-iulie	109	12
Elevi promovați în sesiunea iunie-iulie	25	1
Elevi înscriși sesiunea august septembrie	77	7
Elevi promovați în sesiunea august septembrie	40	3
Total elevi promovați în cele 2 sesiuni	65	4
Promovabilitate %	59%	33%

Elevi care nu au promovat ,dar au obținut note între 5 și 5,99

Indicatori	Liceu - Zi		Liceu - Seral	
	Total elevi în cele 2 sesiuni	Iunie-iulie 3 August-sept. 11	14	Iunie-iulie 0 August-sept. 0

Elevi care au obținut note sub 5

Indicatori	Liceu - Zi		Liceu - Seral	
	Total elevi în cele 2 sesiuni	Iunie-iulie 78 August-sept. 11	89	Iunie-iulie 8 August-sept. 1

Elevi din seriile anterioare

Indicatori	Liceu - Zi	Liceu - Seral
Nr. Elevi înscriși iunie-iulie	45	0
Nr. Elevi promovați iunie-iulie	13	0
Nr. Elevi înscriși august septembrie	33	0
Promovați august septembrie	17	0
Total elevi promovați în cele 2 sesiuni	30	0
Promovabilitate %	66%	0

I.3.5 Certificarea competențelor profesionale

În anul școlar 2013 – 2014, Liceul Tehnologic Economic,, Elina Matei Basarab,, a fost desemnat centru de examen pentru certificarea competențelor profesionale. Situația statistică a rezultatelor la examenul de certificare a competențelor profesionale a fost următoarea:

Nivel de calificare	Calificarea profesionala liceu zi	Numar de elevi inscrisi	Numar de elevi promovati la examen	Procentul de promovabilitate

Nivel 4	Tehnician în activități economice	26	26	100%
Nivel 4	Tehnician în turism	29	27	93%
Nivel 4	Tehnician în gastronomie	26	26	100%

De menționat, că absolvenții calificării profesionale Tehnician în activități de comerț au susținut examenul pentru certificarea competențelor profesionale în centrul de examen Colegiul Economic Buzău din cauza lipsei acreditării pe nivelul 4 la această calificare profesională.

Nivel de calificare	Calificarea profesionala	Numar de elevi inscrisi	Numar de elevi promovati la examen	Procentul de promovabilitate
Nivel 4 liceu - zi	Tehnician în activități de comerț	28	28	100%
Nivel 4 liceu - seral	Tehnician în activități de comerț	12	12	100%

I.3.6 Performanța școlară

I.3.6.1 Olimpiade

În anul școlar 2013 – 2014, olimpiada interdisciplinara pentru disciplinele din aria curriculară „Tehnologii,, a fost organizată la nivel local în școala noastră participând 12 elevi din liceul nostru din clasele a XI-a și a XII-a:

Clasa a XI-a :

Domeniul Economic: Sava Larisa; Paun Cristina

Domeniul Turism si Alimentatie: Mitrea Elisa; Stoian Florentina; Ilie Valentina; Clinciu Alexandru

Domeniul Comert: Vasilache Nicusor; Dinu Eugenia

Clasa a XII-a :

Domeniul Economic: Geangos Loredana; Alixandru Corina

Domeniul Turism si Alimentatie: Moise Petru; Staruiala Voicu

Pentru **faza judeteana** s-au calificat 6 de elevi care au obținut următoarele rezultate :

Domeniul	Numele si prenumele elevului	Clasa	Rezultate				Numele si prenumele profesorului indrumator
			Proba scrisa	Proba practica	Punctaj final	Pre-miul obtinut	
Turism si alimentatie	Clinciu Alexandru	a XI-a C	74	65	69,5	-	
Turism si alimentatie	Ilie Valentina	a XI-a C	73	64	68,5	-	
Turism si alimentatie	Mitrea Elisa	a XI-a B	54	64	59	-	
Economic-administrative-comert	Paun Cristina	a XI-a A	56	33,5	44,75	-	
Turism si alimentatie	Moise Petru	a XII-a B	68	67	67,5	III	
Turism si alimentatie	Staruiala Voicu	a XII-a B	53	58	55,5	Mentione	

I.3.6.2. Activitati si concursuri scolare si extrascolare

Activitati extrascolare

- nr. evenimente extrascolare organizate la nivelul scolii (serbari, excursii, ziua portilor deschise, revista scolii, intalniri cu personalitati, expozitii, seminarii, simpozioane etc.):

Serbari : 9

- moment artistic la Caminul pentru persoane varstnice cu ocazia Zilei Internationale a Varstnicilor
- 05 octombrie- Ziua Internationala a Educatiei
- Balul bobocilor
- Balul de Halloween
- 1 Decembrie – Ziua nationala a Romaniei
- 24 ianuarie – Ziua Unirii
- „ Vin sarbatorile!”, serbare de Craciun
- „ Ziua mamei”
- Serbarea majoratului

Excursii : 4

Expozitii :2

„ Traditii la romani”

„ Sarbatoarea pascale”

Ziua portilor deschise: 4 (prezentarea ofertei scolare a liceului)

- Concursul de reviste scolare, Faza judeteana, Buzau, Reviste liceu,

„ Economisti in viitor” locul 2

• rezultate la concursuri extrascolare (nr elevi premiati/ nr elevi participanti)

- „ Festivalul dramaturgiei buzoiene ”, editia a VI-a ; Casa de Cultura,, Florica Cristoforeanu” 1/4

- „ Cu viata mea, apar viata!”- concurs de protectie civila ; Faza municipala 3/3/539

- „ Alege! Este dreptul tau!” -/3

- „Eu sunt propriul meu manager! -simpozionul national , editia a II-a Galati 2/2

- „ De Dragobeste iubeste romaneste!” 1/4

- „ Cel mai complet jucator”- Etapa judeteana 1/3

- Echipa de oina / Etapa judeteana 12/12

- Cros / Faza municipala – baieti 2/2

- Cros / Faza municipala –fete 1/1

- Sah / Faza municipala 3/6

- Crosul Bobocilor 1/3

- Echipa de fotbal / Faza municipala 12/12

- Echipa de baschet / Faza municipala 12/12

Actiuni de prevenire (antidrog, anti-trafic de fiinte umane, delincventa juvenila) -nr participanti/ actiune

- „ Familii unite / familii dezbinat”: 2 (56 participanti)

- Intalnire cu reprezentanti ai IPJ Buzau, ai Agentiei Nationale Impotriva Traficului de Persoane, ai Agentiei Nationale Antidrog privind :

- prevenirea infractiunilor cu violenta: 4 (clasele IX-X: clasele XI-XIII);
1actiune/125participanti; 1actiune/83 participanti; 1actiune/93 participanti;
1actiune/67 participanti;

- prevenirea delieventei juvenile: 3 (clasele IX-X; clasele XI-XIII) 1actiune/95participanti; 1actiune/82 participanti; 1actiune/85 participanti;
- prevenirea absenteismului si abandonului scolar: 3(clasele IX-X; clasele XI-XIII) 1actiune/109participanti; 1actiune/92 participanti; 1actiune/93 participanti;
- prevenirea consumului de droguri: 4 (clasele IX-X; clasele XI-XIII) 1 actiune / 76 participanti; 1 actiune / 87 participanti; 1 actiune / 98 participanti; 1 actiune / 68 participanti;

Mese rotunde:

- „ Ziua Armatei”: 1 (46 participanti)
- „ Ziua Europeana a Limbilor Moderne”: 1 (48 participanti)
- Intalnire cu reprezentanti AJOFM Buzau in cadrul programului „ De la scoala la viata profesionala, spre cariera”
- Intalnire cu reprezentanti ai Universitatii Politehnice din Bucuresti in vederea prezentarii ofertei universitare
- Intalnire cu reprezentanti ai Universitatii „ Dunarea de Jos” din Galati in vederea prezentarii ofertei universitare
- Intalnire cu reprezentanti ED-MUN-DO (oferta de studii universitare in strainatate

Cinstirea eroilor neamului:

- Depunere de coroane la Cimitirul Eroilor de Ziua Armatei
- Depunerea de coroane la Troita ridicata pentru cinstirea eroilor decedati la Revolutia Anticomunista din 1989 in Parcul Central al orasului
- „ Sa cunoastem obiectivele cultural istorice ale orasului nostru” (vizita la Muzeul Rm. Sarat; vizita la Penitenciarul Rm. Sarat)

Activitati de voluntariat:

- Daruirea de jucarii si dulciuri copiilor asistati in cadrul serviciului „ Case de tip familial” si a Centrului de zi „ Piticii” cu ocazia sarbatorilor de Paste si de Craciun
- „ Un oras mai curat! ” . activitate de ecologizare
- nr. activitati metodice in comisia dirigintilor si tematica acestora ; nr participanti / activitate

- 5 activitati
- „ Violenta – o problema a educatiei astazi”/ referat / prof. Constantinescu Violeta / 18 profesori participanti;
- „ Traseul meu profesional incepe azi ”/ referat / prof. Panaete Aristita / 16 profesori participanti;
- „ Stim cum sa invatam eficient?”/ referat / prof. Voicu Mihaela / 15 profesori participanti;
- „ Stim ce vrem pentru viitor ?”/ lectie demonstrativa / clasa a XII-a A prof. Buzea Liliana / 12 profesori participanti;
- „ Capcanele adolescentei”/ referat / prof. Nedelcu Daniel / 18 profesori participanti

I.3.7. Resurse financiare, în anul 2013-2014

In ceea ce privește asigurarea resurselor financiare, în anul 2013-2014, pentru baza materială dar și pentru serviciile prestate de terți către școală, din bugetul local, ajutoare bănești oferite elevilor, acordate de bugetul de stat, menționăm că s-au utilizat resurse conform tabelului următor:

Tip cheltuială	Valoare (lei)
Cheltuieli totale	1.754.865
Cheltuieli curente	1.699.590
Cheltuieli de personal	1.506.269
Cheltuieli salariale in bani	1.193.681
Salarii baza	1.098.145
Sporuri	5.077
Fond plata cu ora	90.459
Contributii	312.588
Contrib. asig. sociale de stat	232.279
Contrib. asig. de somaj	5.852
Contrib. asig. soc. Sanatate	62.072
Contrib. asig. accid munca	2.239
Contrib. fond unic sanatate	10.146
Bunuri si servicii	186.529

Bunuri si servicii	115.280
Furnituri de birou	493
Materiale pentru curatenie	134
Incalzit, iluminat	36.512
Apa, canal, salubritate	18.432
Transport	2.843
Posta, telecomunicatii, radio, tv. Internet	9.219
Materiale si prest. Servicii fct.	47.647
Reparatii curente	69.407
Medicamente, materiale sanitare	61
Bunuri de nat. ob. de inventar	1.145
Deplasari, detasari	636
Burse	6.792
Cheltuieli de capital	55.275

In ceea ce priveste inventarierea, aceasta s-a desfășurat la timp, corespunzător planificărilor, rezultatul acesteia consemnându-se prin punerea de acord cu evidențele contabile, operațiune din care nu au rezultat diferențe.

Cu ocazia efectuării inventarului faptic, subcomisiile de inventariere au întocmit liste de propuneri pentru casare. Acestea au fost analizate de contabilitate, s-a verificat durata lor de funcționare, conform legii 15 privind casarea și declasarea bunurilor din dotarea instituției, apoi au fost înaintate spre aprobarea comisiei de casarea a coordonatorului principal de credite, adică Consiliul Local Rm. Sărat.

I.3.8 Biblioteca scolii, în anul 2013-2014

La sfârșitul anului școlar 2013-2014 la biblioteca scolii:

- existau un număr de 2600 volume
- titluri de carte 1400

In cursul anului școlar 2013-2014 :

- numărul utilizatorilor înscrși a fost 600
- numărul utilizatorilor activi a fost 200

Numarul de volume eliberate in cursul anului scolar 2013-2014 a fost 1000 iar numarul de vizite la biblioteca 1200

1.4 Prioritățile naționale

- Elaborare Sistem Național Român al Calificărilor
- Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională
- Dezvoltare curriculum național
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Învățarea centrată pe elev
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea școlară și profesională
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Asigurare de șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Un loc important revine dezvoltării I.P.T. prin programele și proiectele:

- Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării de școlarizare și restrângere a rețelei școlare.
- Fundamentarea planului de școlarizare și restrângere a rețelei școlare.
- Modernizarea IPT.
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii, formarea competențelor cheie;
- Creșterea calității proceselor de predare învățare precum și a serviciilor educaționale;

- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Asigurarea complementarității educației formale, non formale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare."

Prin noua Lege a Educației Naționale nr.1/2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Modernizarea și curriculumului – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor – Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.

Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem – Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate – Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

Revalorizarea învățământului profesional și tehnic – Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și

postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

Reformarea politicilor în domeniul resursei umane – Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

Stimularea învățării pe tot parcursul vieții – Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR) - țintele pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020

Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:

- *A doua șansă*

- *Școala de după școală – school after school*

Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

- *Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, prin: acordarea de burse și școlarizare gratuită în învățământul cursuri postliceale de stat cu finanțare prin bugetele locale*

- *Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor:*

- *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii*-Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic - profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu

- *Dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA)*, introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România.

Învățământul profesional de 2 ani – începând cu anul școlar 2012-2013 se reorganizează în sistemul național de educație forma de pregătire prin școală profesională.

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Liceul Tehnologic Economic „Elina Matei Basarab”, Rm Sarat este situat în Regiunea S-E, agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante pentru școala noastră Județul Buzău este situat în partea de sud est a României, în zona Subcarpatilor de Curbură și se întinde pe o suprafață de 6103 km², reprezentând 2,6 % din suprafața țării. Este situat de-a lungul coridorului de transport european care traversează țara de la nord la sud.

Populația județului la 1 iulie 2005 era de 494052 locuitori, reprezentând 2,29 % din populația țării. În perioada 1990 și până în prezent, populația județului a înregistrat o scădere continuă, tendința păstrându-se în continuare.

În această zonă reculul industrial a produs dezechilibre sociale masive, calificări insuficiente și nediversificate ale forței de muncă. Declinul industrial din ultimul deceniu a condus, în unele orașe la o reducere cu peste 50 % a populației ocupate în industrie. Se constată o migrare a populației tinere din cauza lipsei locurilor de muncă atât spre zonele care au cunoscut creșteri economice cât, mai ales, în străinătate. Economia este direcționată spre ramurile textilă – confecții, metalurgie, construcții de mașini, sticlă, industrie alimentară. O serie de întreprinderi din industria alimentară, textilă și de prelucrare a lemnului dețin importante capacități tehnologice și ar putea fi relansate economic prin infuzie de capital și un management performant. Există condiții favorabile pentru apariția unei industrii de oțeluri speciale și pulberi, industrie de colectare a fructelor de pădure, de colectare și prelucrare a plantelor medicinale și fructelor de

pădure, solicitate la export. Potențialul turistic al zonei este important datorită numeroaselor monumente istorice, culturale și religioase, zonei vulcanilor noroioși și a podgoriilor renumite din zonă.

Dezvoltarea comunităților în condițiile asigurării coeziunii economico-sociale nu se poate face decât prin dezvoltarea învățământului tehnic și profesional. Calitatea formării profesionale a absolvenților depinde de calitatea ofertei educaționale specifică fiecărei școli și raportată la planul județean în funcție de contextul național al formării profesionale, inițiale sau continue.

Concluziile autorilor studiului INCSMPS privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea "dură" a unei piețe a muncii marcată de șomaj structural pe termen lung. Fată de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative pentru care trebuie să se bată:

- să ocupe noile locuri de muncă care vor fi create prin creștere economică.
- să înlocuiască pe cei care se pensionează (cererea înlocuită).
- să ia locul celor mai slabi calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cererea substituită).
- să-și creeze propriul loc de muncă.

Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în IPT se află în scădere, ajungând în anul școlar 2008-2009 la cea mai mică valoare de 62,36%

Domeniile: construcții și lucrări publice, turism și alimentație, comerț au înregistrat creșteri ale ponderilor elevilor cuprinși în clasa a IX-a în concordanță cu recomandările PRAI.

La liceu, profilul tehnic a înregistrat o scădere a ponderii cu peste 14 puncte procentuale în perioada analizată. Profilul servicii a înregistrat o creștere de aproape 12 procente. Se recomandă o creștere a ofertei de formare profesională la domeniile construcții și comerț, domeniile turism și alimentație și industrie alimentară.

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, construcții, comerț, turism și alimentație, economic, electric.

Din analiza evoluției prognozate pentru cererea potențială pe activități economice în perioada 2007-2013 se constata că trenduri de scădere a cererii se estimează la activitățile din agricultură, administrație publică, iar trenduri de creștere a cererii pe piața muncii se estimează la construcții, comerț, transport, depozitare și industria prelucrătoare.

A fost identificată nevoia de personal calificat în următoarele domenii de activitate: construcții, comerț, industrie alimentară, pentru următoarele ocupații: zidar, zugrav, lucrator finisor pentru construcții, lucrator în structuri pentru construcții; lucrator în tâmplărie, brutar, patiser, lucrator în comerț. S-a constatat că opțiunile persoanelor din mediul rural, se îndreaptă spre ocupațiile în care își desfășoară deja activitatea și anume: lucrator în creșterea animalelor și lucrator în cultura plantelor. Se apreciază că va avea loc o creștere semnificativă a cererii pe piața muncii pentru calificări în domeniul comerțului, cu accent pe competente specifice unui nivel 4 de pregătire. În domeniul turismului se poate estima o creștere a cererii pe piața muncii din județ cu accent atât a calificărilor de nivel 3, cât și a celor de nivel 4.

În mediul rural, în zonele care dispun de un potențial turistic și economic sunt cerințe pentru crearea de locuri de muncă specifice agroturismului.

Realizarea previziunilor în ceea ce privește planul de școlarizare la învățământul tehnologic a ținut cont de încadrarea specializărilor în activități economice și de dinamica cerere-ofertă. Învățământul profesional și tehnic este dezvoltat în județul Buzău în 18 localități și 23 școli.

În condițiile preconizate de creșterea economică și creștere a venitului net pe cap de locuitor, se apreciază că va avea loc o creștere semnificativă a cererii pe piața muncii pentru calificări în domeniul comerțului, cu accent pe competente specifice unui nivel 4 de pregătire. De asemenea, creșterea previzionată a întreprinderilor mici și mijlocii va atrage după sine creșterea nevoii de personal calificat de nivel cel puțin 3 pentru activitățile de contabilitate.

În același context se poate aprecia că va crește cererea pentru calificări din sfera serviciilor către agenții economici precum: calificări în domeniul IT, calificări specifice pentru întreținere și reparații, mai ales pentru tehnică de calcul și birotică.

În domeniul turismului se poate estima o creștere a cererii pe piața muncii din județ cu accent atât a calificărilor de nivel 3, (având în vedere ca în cadrul activității firmelor de turism, ponderea personalului cu sarcini de lucru simple este mare) cât și a celor de nivel 4 (având în vedere că se vor dezvolta servicii de turism de înaltă clasă).

Se estimează că vor avea ritmuri ridicate de creștere mai ales serviciile de transport și comerț – direct condiționate de creșterea volumului de activitate din industrie și construcții. Principalele modificări în structura populației ocupate preconizate pentru următoarea perioadă se referă la trecerea persoanelor disponibilizate în sectorul privat al întreprinderilor mici și mijlocii, în special în sectorul serviciilor

Putem aprecia că pe piața muncii va conta specializarea, avantajele care vor diferenția „candidații” fiind vizibile în deținerea de competențe specifice și în practicarea exercițiului gândirii strategice. Este de așteptat o creștere a cererii de specialiști în domeniul serviciilor (la mare preț în societățile de consum).

Pentru locurile de muncă nou create ce necesită învățământ profesional, complementar sau de ucenici, cei mai mulți angajatori declară ca fiind foarte importante cunoștințele și competențele tehnice, practice, competențele de comunicare, precum și competențele de utilizare a calculatorului.

Competențele de comunicare se plasează în „topul” competențelor necesare pentru toate nivelele de educație.

Pentru locurile de muncă destinate absolvenților de învățământ liceal, cele mai importante competențe includ și capacitatea de negociere și deținerea unui permis de conducere (în special, agent vânzări etc.).

În privința locurilor de muncă ce necesită învățământ postliceal, salariații „ideali” ar trebui să aibă, în primul rând, competențe de comunicare, de lucru în echipă, precum și de lucru cu calculatorul.

De asemenea, locurile de muncă ce se estimează a fi create în următoarele luni pentru absolvenții de studii universitare vor necesita mai ales competențe de comunicare, capacitatea de a lucra sub stres și capacitatea de a dezvolta o activitate orientată către nevoile clientului.

Piața muncii din județul Buzău reflectă în mare tendințele de la nivel regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Școlile din învățământul profesional și agenții economiei au un interes reciproc.

Piața muncii are nevoie de elevi calificați și școlile trebuie să asigure acest lucru. Deși direcția schimbării este greu de precizat, este foarte important ca școlile și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare.

Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestora. Crearea unui mediu de învățare activ în afara școli, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici vor aduce beneficii agenților economici, școlilor, elevilor și comunităților locale și pe scară largă întregii comunități.

Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii din viitor, punctul de plecare îl constituie o analiză a structurii pieței muncii din prezent.

Planificarea în educație și în ÎPT nu înseamnă doar planificarea viitoarei producții de forță de muncă. Orice educație presupune dezvoltarea unor competențe care să le confere viitorilor angajați un anumit grad de flexibilitate astfel încât aceștia să se poată adapta noilor tehnologii și roluri de la viitorul loc de muncă.

Este nevoie de formare. Același lucru este valabil și în cazul profesorilor.

Profesorii trebuie să cunoască noile cerințe și tehnologii folosite pe piața muncii pentru a putea să-i învețe pe elevi cum să răspundă acestor cerințe noi.

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură a principalilor indicatori ai forței de muncă.

Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri în afara plajei ponderilor recomandate în PRAI sunt:

La profilul servicii:

- comerț - ponderea în planul de școlarizare învățământ de zi este de 7,5% față de ponderea medie PLAI recomandată de 10,5%;
- turism și alimentație - ponderea în planul de școlarizare învățământ de zi este de 9,4% față de ponderea medie PLAI recomandată de 11,5%;
- economic - ponderea în planul de școlarizare învățământ de zi este de 13,7% față de ponderea medie PLAI recomandată de 7,5%;

În scopul analizei eficienței distribuției teritoriale a unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Buzău au fost delimitate 5 zone teritoriale, fiecare cu mai multe unități școlare relevante din punct de vedere al calității formării profesionale inițiale (existența resurselor, parteneriatului cu agenți economici, gradul de atractivitate al școlii pentru absolvenții de gimnaziu). În delimitarea zonelor s-a ținut cont de posibilitățile de acces între localitatea/ localitățile în care sunt situate unitățile școlare IPT relevante și restul localităților. Liceul Tehnologic Economic „Elina Matei Basarab”, face parte din zona II care concentrează actualmente pe 3 unități școlare IPT din Municipiul Rm. Sărat.

Parteneriatul cu întreprinderile - Analiza indicatorilor din harta parteneriatelor privind practica elevilor și parteneriatul cu agenții economici

Un parteneriat activ și eficient, îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală CDL, contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, etc. – reprezintă o condiție obligatorie pentru un ÎPT de calitate, orientată spre nevoile beneficiarilor.

Analiza informațiilor din anexa harta parteneriatului relevă faptul că un mare număr de unități

școlare IPT din mediul rural nu au parteneri economici pentru asigurarea practicii elevilor pentru o serie de calificări în care aceștia se pregătesc. Ponderea elevilor cuprinși în stagiile de practică la agenții economici cu convenție de practică conform Convenției cadru sunt relativ bună. Majoritatea unităților școlare au realizat parteneriate cu agenți economici pentru realizarea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL)

Raportul număr elevi / număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev preseează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor ,inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și - sau constituirea de consorții școlare.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din IPT
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Resursele materiale și condițiile de învățare. Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică

Mecanismele decizionale și descentralizarea

- Consolidarea structurilor consultative în IPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenare sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității.
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking) .
- adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT.

Serviciile de orientare și consiliere

Necesitatea unor măsuri privind creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Rata netă de cuprindere în educație este ceva mai mică în regiune decât la nivel național, la toate nivelurile de educație cu excepția învățământului secundar superior și celui preșcolar în ciuda unei tendințe de creștere a ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior, valorile înregistrate sugerează un decalaj semnificativ față de benchmark-ul UE pentru 2010 (cel puțin 85% dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior).

Gradul de cuprindere în educație- Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național în județele cu pondere mare a populație rurale și mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare.

Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural.

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a.

Planificarea în ÎPT va avea în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Apropierea de indicatorul privind abandonul școlar timpuriu presupune adoptarea unei ținte pentru rata de tranziție după clasa a X-a de cel puțin 95%.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de IPT - începând cu competențele de bază, "tradiționale" (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare în interpersonale, etc. – necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare, în special cei din categorii defavorizate
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

Se vor avea în vedere și reperatele de analiză rezultate din observațiile punctuale privind structura ofertei pe domenii de pregătire și calificări și obiectivele care reies din analiza PRAI și PLAI pentru Regiunea sud Muntenia :

Prioritatea I

Corelarea IPT din regiune cu nevoile de calificare

Obiectivul I.1. Identificarea nevoilor de calificare

A fost actualizată baza de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii, educația și formarea profesională pe baza căreia au fost actualizate previziunile de calificare la orizontul anului 2014

Obiectivul I.2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate , pe domenii și calificări

Obiectivul I.3. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nivelul unei economii în schimbare

Obiectivul I.4. Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile de ÎPT

Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare transformând rețeaua școlară într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică a comunității

Prioritatea II

Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul II.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Ținte: Până în anul 2013 toate școlile ÎPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă. Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 15-20 % din unitățile școlare ÎPT începând cu 2008.

Progres: În anul 2008 au fost cuprinse în programe de reabilitare cu diferite termene de finalizare, 50 de unități școlare ÎPT din totalul de 180 din regiune (Program Phare TVET 2005, Programe pentru școli profesionale și campusuri, programe finanțate de la Consiliile locale, etc.)

Obiectivul II.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT

Ținte: Până în 2013, toate școlile ÎPT din regiune beneficiază cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie. Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare ÎPT

Progres: În anul 2008 au fost cuprinse în programul dotare cu echipamente 7 unități școlare ÎPT (Proiectul Phare TVET 2006). În prezent la nivel regional 32 de unități școlare nu dispun de dotarea minimă necesară a atelierelor și laboratoarelor.

Prioritatea III

Dezvoltarea resurselor umane

Obiectivul III.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

Obiectivul III.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de elaborarea strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculelor. Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare.

Dezvoltarea competențelor profesorilor și a personalului auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale.

Prioritatea IV

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul IV.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și

Ocuparea unui loc de muncă

Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție

Prioritatea V

Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul V.1. :Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Ținte: Reducerea abandonului școlar.

Prioritatea VI

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul VI.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT

Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic.

Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional

Acțiuni:

- Contractarea unui proiect finanțat prin POSDRU pentru dezvoltarea instituțională a Consorțiului regional.

- Contractarea unui proiect finanțat prin POSDRU pentru sprijinirea CLDPS pentru actualizare PLAI.

Partea II – ANALIZA NEVOILOR

II.1 - Analiza mediului extern

II.1.1. Colectarea și analizarea datelor - mediul extern

II.1.1. 1. Contextul politic

Educația și formarea profesională și tehnică au un rol cheie în procesul de integrare Europeană a României. Procesul de tranziție a condus la crearea unui mediu economic, social și cultural care să răspundă provocărilor societății și economiei bazate pe cunoaștere, precum și globalizării.

Obiectivele educationale și de formare profesională urmărite a fi realizate:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, cu o puternică implicare civică dublată de o bună pregătire profesională;
- asigurarea egalității de șanse privind accesul în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară, organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locale, județene, regionale, naționale, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată, pe cunoaștere.

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ se concentrează asupra ofertei școlare la nivel de județ și capacității acesteia de a răspunde pieței muncii locale.

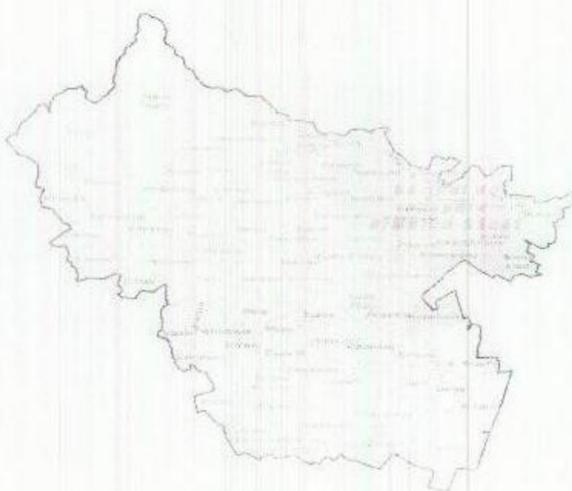
II.1.1.2. Populația și structura demografică

Liceul Tehnologic Economic Rm. Sărat este situat în județul Buzău care face parte din Regiunea de sud –Est alături de județele Brăila, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea.

Județul Buzău se întinde pe o suprafață de 6103 km², reprezentând 2,6 % din suprafața țării, iar populația cu o cifră de 520.000 locuitori reprezintă 2,4% din populația țării.

Județul Buzău face parte din zona III de restructurare industrială (vezi PLAI).

Bazinul de ocupare Rm. sărat este situat în partea de nord – est a județului Buzău, fiind format dintr-un număr de 21 localități. Centrul nodal este Municipiul Rm. sărat la care sunt arondate 20 comune.



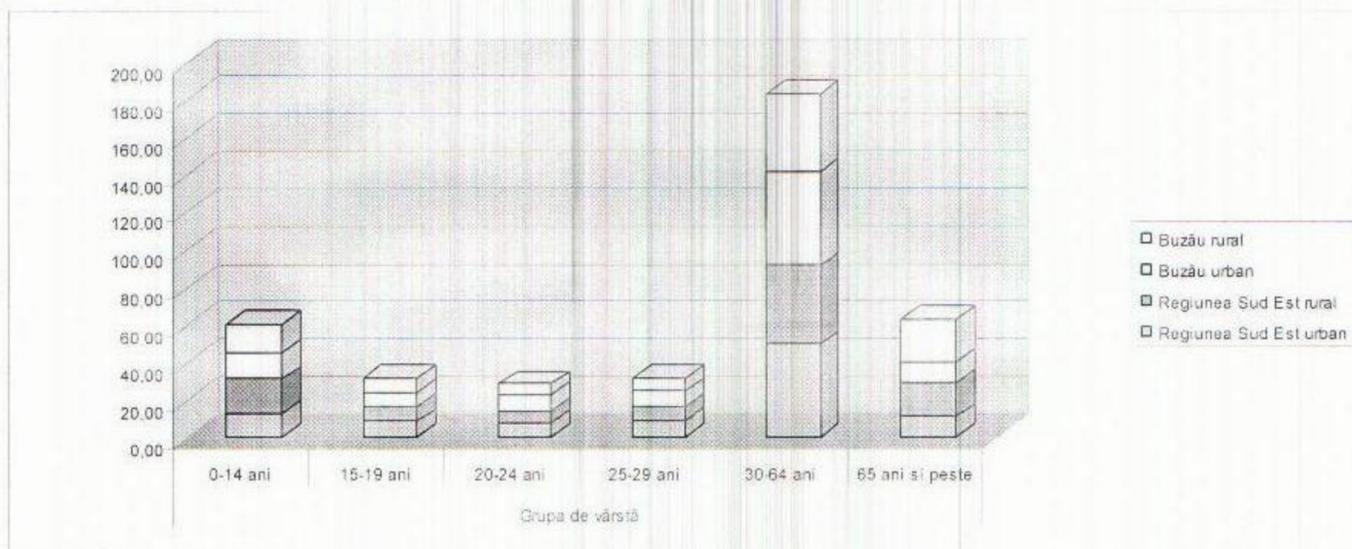
Planul Local de Acțiune pentru Învățământ realizează o analiza a situației actuale și a celei previzionate pentru aspectele demografice, economice ale pieței muncii și ale învățământului profesional și tehnic din județul Buzău, din perspectiva cererii actuale și previzionate de piața muncii.

Profilul demografic al județului Buzău

Date demografice

Populația județului Buzău era la data de 1 iulie 2005 de 626200 de persoane ceea ce reprezintă 22,03% din populația regiunii de sud est. În perioada 1990-2002, populația județului a înregistrat o scădere continuă, tendința păstrându-se în continuare.

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii rezidențiale se constată că la nivel județului Buzău populația rezidentă este preponderent rurală, 58,56% față de 41,44% urbană, astfel Buzău situându-se pe penultima poziție dintre celelalte județe ale regiunii de sud est. Este preponderentă populația feminină 51,09%, față de 48,91% populație masculină.



sursa datelor: INs, PRAI

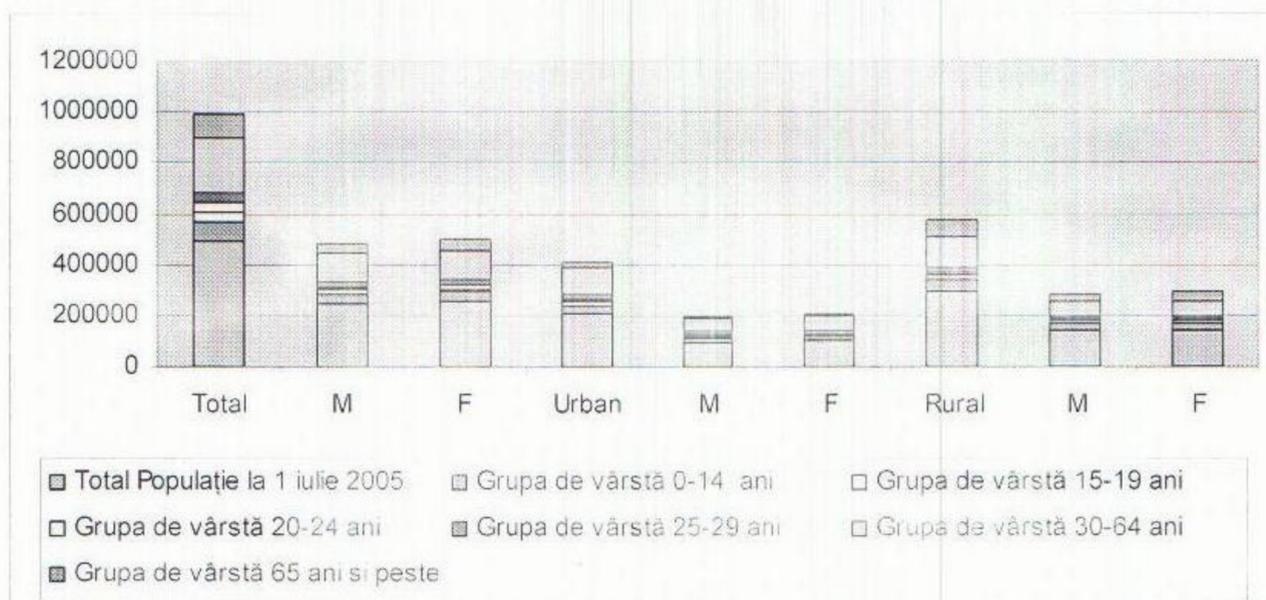
Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel național.

Distribuția pe grupe de vârstă

Din datele prezentate se observa ca in județul Buzău , pentru grupa de vârstă de 0-64 ani predomina populația masculina (exceptie face mediul urban intre 30 si 64 ani) iar pentru grupa de vârstă de peste 65 de ani predomina populația feminina, diferența fiind semnificativa, 5,036%.

sursa datelor: INs, PRAI



ANALIZA DEMOGRAFICĂ

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin în analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale din unele județe.

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales căderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că dintr-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat:

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor:

Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare inițială pentru școli apropiate;

- diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

- colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare ar trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificați prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora;
- Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor; Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural;
- Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație prin formare profesională și

sprijinirea grupurilor etnice defavorizate , în special pentru populația rromă

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților.
- Deschiderea pieței muncii în întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în regiunea sud-est.

II.1.1.3. Condiții economice

Analiza profilului economic al județului

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia regională (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional), precum și dinamica construcțiilor.

Economia județului se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritară sunt: comerț , turism și alimentație, construcții, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale, agriculturii și industriei alimentare.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare ÎPT și agenții economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenții economici.

➤ În ultimii ani s-a înregistrat, la nivelul județului, o creștere a numărului firmelor active pentru toate activitățile. A crescut ponderea firmelor active din comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare și comunicații, construcții, industrie prelucrătoare, și din tranzacții imobiliare.

➤ Evoluția investițiilor brute ale unităților locale active , arată că la nivelul județului au avut loc creșteri ale ponderilor investițiilor din totalul investițiilor brute la nivel regional în comerț, transport, depozitare industria prelucrătoare, construcții.

Agricultura. În pofida potențialului agricol ridicat, capacitatea de prelucrare a produselor agricole este scăzută, datorita tehnologiilor învechite. Fragmentarea suprafețelor arabile în porțiuni mici este un alt obstacol în calea dezvoltării agriculturii. Potențialul economic scăzut al micilor ferme și managementul inefficient al exploatărilor agricole au determinat subdezvoltarea sectorului de prelucrare a produselor agricole.

Implicațiile pentru ÎPT

➤ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, agricultura și industria alimentară, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale,. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

➤ Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

II.1.1.4. Piața muncii

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta UE pentru 2010 (care prevede o rată de ocupare de 70 % din 2010).

Reținem evoluția relativ constată a ponderii ocupării în agricultură cu mențiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subzistență, și ușoară tendință de creștere a ponderii ocupării în servicii (insuficientă însă pentru o economie modernă).

Ponderea mare a populației șomere din grupa 15-24 ani (30,39% din șomeri) cu diferențe însemnate între cele două sexe apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadekvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivelele de instruire arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și

diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial. Astfel, populația ocupată cu nivel de pregătire gimnazial și primar se ridică în 2007 la 28,5% din populația ocupată. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele ce se vor manifesta pe piața muncii și în viața economică odată cu integrarea României în Uniunea Europeană vor afecta și mai mult categoriile de populație ocupată cu nivel de instruire primar, gimnazial și chiar profesional.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă și pentru cerere în perspectiva 2014 apreciem că este necesară creșterea preocupării școlilor pentru asigurarea unei înalte

calității a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Șansa absolvenților și implicit a școlii, în condițiile în care oferta pe piața muncii este cu mult mai mare decât cererea, este de a răspunde în mai mare măsură cerințelor angajatorilor decât alții. Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală – angajatori.

Prognoza economică în perspectiva 2020:

- Dezvoltarea IMM-urilor (servicii, construcții, confecții, amenajări interioare)
- Apariția unor meserii moderne : designer pagini Web, operator PC, limbi străine, etc.

Școlii îi revine misiunea de a pregăti tinerii atât din punct de vedere al competențelor profesionale cât și din punct de vedere psihologic pentru ideea de schimbare.

Profilul demografic al municipiului Rm. Sărat

Populația municipiului Rm Sărat :

- la recensământul-2002 este de 38.858 locuitori
- la ultimul recensământ-2011 este de 34.500 locuitori

Se constată o scădere a populației între anii 2002 și 2011.

Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în județul Buzău indică tendința de îmbătrânire demografică. În Rm. Sărat ponderea efectivelor din grupa 0-14 ani prezintă un procent de 1,91% iar grupa peste 64 de ani un procent de 1,01%.

Din studiul evoluției previzionate pentru Rm. Sărat și localitățile din zona în care este situată școala, se constată că numărul pentru absolvenților de clasa a VIII –a va crește urmând ca apoi să scadă. Este necesară ajustarea planului de școlarizare la condițiile date.

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2011 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată din mediul rural reprezintă 45% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare

Rata de activitate și rata de ocupare au scăzut în perioada 2002- 2011.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici. Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici și în scădere ale ratei de activitate și ratei de ocupare a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani. Rata de ocupare în 2007 este cu 4,1 puncte procentuale sub media națională și cu aproape 10 puncte procentuale față de media europeană (UE-27), respectiv la peste 11 procente distanță față de obiectivul UE pentru 2010. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor.

Concluzii din analiza șomajului

Rata șomajului BIM se menține la valori mai ridicate decât media regională.

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) a avut în 2007 valori îngrijorător de mari (26,5 % cu 6,4 puncte procentuale mai mari decât media națională și cu 11,2 puncte mai mare decât media UE 27).

Populația feminină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât totalul populației în vârstă de muncă.

Pondere șomerilor tineri din totalul șomerilor a fost în perioada 2002- 2011 în creștere și atingea în 2007 cea mai mare valoare din intervalul analizat, peste 33%.

Concluzii din analiza ocupării și șomajului pe niveluri de instruire

Riscul șomajului crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

În 2007 rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este aproape dublă față de rata șomajului la persoanele cu nivel superior de educație (8,7 % față de 4,4 %).

Rata de ocupare a persoanelor cu nivel scăzut de educație a fost în 2007 la nivel regional de peste 2 ori mai mică decât rata de ocupare a persoanelor cu studii superioare (38,4 % față de 81,3 %).

La nivel regional rata de ocupare a femeilor este la toate categoriile de nivel de educație sub cea a bărbaților, decalajul accentuându-se odată cu scăderea nivelului de educație (la nivel scăzut de educație rata de ocupare a populației feminine este de 29,8% față de 49,7% la masculin).

Comparativ cu situația la nivel național pentru persoane cu studii superioare rata șomajului este mai ridicată (4,4% față de 2,9%) iar rata de ocupare mai mică (81,3% față de 85,8%).

În mediul rural jumătate din populația ocupată (50,3%) are nivel scăzut de instruire față de numai 10,8% în mediul urban. Populația ocupată din mediul rural cu nivel superior de instruire (2,3%) este de peste 7 ori mai puțin numeroasă decât cea din mediul urban cu același nivel de instruire(16,8%).

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante

înregistrate la AJOFM

Din analiza evoluției șomajului înregistrat și a locurilor de muncă vacante în perioada 2003 -2011 se poate aprecia potențialul de absorbție al forței de muncă pe o serie de ocupații grupate pe domenii ale formării profesionale din IPT. Principalele concluzii ale acestei analize la nivelul Regiunii Sud- Est sunt prezentate în continuare.

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanici, construcții, comerț, turism și alimentație, economic, electric.

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: construcții, economic (locuri de muncă vacante în creștere , șomaj în scădere/ fluctuant, balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă sau cu tendințe de echilibrare).

Domeniile cu balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă, număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestora și potențial important de absorbție a forței de muncă sunt: mecanici, turismul și alimentația, comerț, electric, electronici și automatizări, fabricarea produselor din lemn.

Domeniile cu balanță locuri de muncă-șomeri negativă, număr important de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestora și deci cu un potențial redus de absorbție a forței de muncă sunt: industria alimentară , industria textilă și pielărie, electromecanică.

Domeniile care au un foarte slab potențial de absorbție a forței de muncă datorită valorilor mici ale numărului de locuri de muncă vacante și a soldului negativ sau foarte ușor

pozitiv al diferenței locuri vacante-șomeri sunt: agricultura, chimia industrială, estetica și igiena corpului omenesc, materiale de construcții, protecția mediului, tehnici poligrafice.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consilierea elevilor.
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, de nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. – oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - a. creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale ale întreprinderii.
 - b. adecvarea calificării cu locul de muncă.
 - c. reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii.
 - d. recunoașterea și valorificarea a experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală.
 - e. diversificarea ofertei de formare și adaptare la nevoile grupurilor țintă { ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.

- evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:

a. planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regională (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

b. identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

c. planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală

- decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la :

a. măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural

b. asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

c. măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

- adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

În anul 2005 studiile previzionale au permis formularea, pe baza analizei cererii și ofertei potențiale la orizontul anului 2013, a unor ținte pentru oferta de formare profesională inițială. În perioada 2006-2013 aceste ținte au fost anual verificate și validate prin confruntarea

cu datele curente furnizate de analiza pieței muncii din surse oficiale și administrative precum și cu prognozele pe termen scurt obținute din anchetele în întreprinderi.

Aceste procese au antrenat întregul Consorțiu Regional precum și un mare număr de parteneri sociali. Până la această dată, țintele pentru oferta de formare profesională inițială nu au fost infirmate de datele curente sau de prognozele pe termen scurt. Este de menționat totuși că în contextul economico-social actual, caracterizat de o dinamică accelerată a schimbărilor este necesară continuarea verificării țintelor prognozate și, dacă realitățile pieței muncii o impun, corectarea și ajustarea acestora. Țintele despre care am

menționat sunt concretizate în ponderi propuse pentru oferta de formare profesională inițială pe domenii de formare profesională și pe profiluri conform tabelelor de mai jos.

II.1.1.5. Educație și formare

Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă

Între școala noastră, Liceul Tehnologie Economic „Elina Matei Basarab”, și alte licee tehnologice din județ există o concurență permanentă. Acest lucru rezultă din concursurile pe meserii, organizate la nivel județean și olimpiadele interdisciplinare, la care elevii noștri au participat și au obținut rezultate bune.

Evoluții planificate și/sau previzionate în zonă

Pe perioada școlarizării, elevii noștri dobândesc competențe profesionale la nivelul Standardelor Europene, astfel încât ei se pot angaja atât în țară, cât și în străinătate. Rezultatele bune obținute de elevii implicați în concursuri – Bussnis Plan - „Firma de exercitiu ” evidențiază calitatea pregătirii lor profesionale.

Elevii noștri își desfășoară stagiile de pregătire practică la numeroși agenți economici (sursa: harta parteneriatelor cu agenții economici) cu care școala are încheiată convenție cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică, mulți dintre elevi devenind după absolvire angajații acestor agenți economici.

II.1.2. Cererea de competențe

În urma interviurilor și discuțiilor ce au avut loc la ultima sesiune a „ Bursei locurilor de muncă” s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților cheie.

Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine de circulație internațională.

Majoritatea anunțurilor care au apărut în mass-media cu privire la angajare, indiferent de domeniu scot în evidență cererea de experiență profesională.

II.1.3. Competențe utile pe piața muncii dobândite prin formare în firma de exercițiu

Firma de exercițiu, metodă practică de integrare a cunoștințelor de la diverse discipline

determină dobândirea de abilități antreprenoriale, perfecționarea comportamentelor personale și totodată identificarea potențialului propriu al elevilor. Instruirea în firma de exercițiu oferă elevului competențe în ceea ce înseamnă comportamentul profesional, respectiv: "Să știe ce să facă și să știe cum să facă". Instruirea în firma de exercițiu determină o probare practică și o aprofundare a cunoștințelor deja dobândite, fiind astfel continuarea firească și necesară a instruirii de bază. În firma de exercițiu se realizează sinergia interdisciplinarității conținuturilor de la diverse discipline: economice contabilitate, corespondență comercială, limbi străine, informatică, drept și legislație, marketing, etc.

„Firma de exercițiu” reprezintă un model al unei întreprinderi reale, fiind o metodă de abordare practică a integrării conținuturilor, metodă concepută pentru formarea aptitudinilor personale și comportamentelor aplicabile în toate domeniile economice, pornind de la funcțiile de bază și până la cele de conducere din întreprindere.

În firmele de exercițiu elevii se comportă ca șefi sau angajați responsabili și își educă și formează spiritul de întreprinzător. În firma de exercițiu sunt exersate tranzacțiile economice existente în firmele reale, fiecare firmă de exercițiu fiind structurată în conformitate cu situația din practică, în departamente, resurse umane, secretariat, marketing, desfacere, financiar-contabilitate, etc.

Activitatea firmelor de exercițiu se desfășoară conform legislației în vigoare pentru

firmele reale. Toate documentele emise de către Centrala firmelor de exercițiu și firmele de exercițiu se reproduc documente ale instituțiilor statului, respectând uzanțele comerciale, fluxul informațional, documentele și circuitul documentelor.

Simularea situațiilor de eșec ca și a celor de succes reprezintă pentru experiența elevilor o componentă esențială și necesară a procesului de învățare. Deciziile greșite, care în viața reală ar putea duce până la punerea în pericol a existenței întreprinderii, în firma de exercițiu nu au urmări economice negative datorită caracterului virtual al situațiilor exersate.

Formarea de priceperi, deprinderi și abilități se realizează prin exersarea situațiilor dintr-o firmă reală, fiind indicat ca această exersare să fie multiplă ca structură și consistență.

Competențele- cheie însușite se referă la: capacitatea de a lucra în echipă; gândire interdisciplinară; competențe de comunicare; capacitate de a lua decizii. Toate aceste competențe permit elevilor obținerea unor abilități profesionale și a unei flexibilități indicate pe piața de muncă precum și totodată descoperirea afinității față de un anumit loc de muncă. Competențele obținute pot determina reducerea perioadei de acomodare la locul de muncă, aspect deosebit de benefic pentru viitorii angajați cât și pentru angajatori.

II.1.4. Surse de informații pentru evaluarea externă

Pentru analiza mediului extern s-au utilizat:

Documente publicate cum ar fi. PRAI; PLAI;

Documente MEC;

Statistici și studii AJOFM;

- chestionare și interviuri aplicate agenților economici și părinților ;
- consultări cu directorii școlilor de același profil din țară;
- consultări cu directorii liceelor tehnologice din județul Buzău;
- consultări cu inspectorii de specialitate de la ISJ Buzău.

II.1.5. Concluzii

În prezent, oferta de școlarizare a Liceului Tehnologic Economic "Elina Matei Basarab" este bine corelată cu nevoile de calificare ale județului în profilul servicii, domeniile: economic, turism și alimentație, comerț.

Nevoile de calificare previzionate pentru piața muncii sunt: tehnicieni în activități economice, tehnicieni în administrație, tehnicieni în turism, tehnicieni în activități de comerț, tehnicieni în gastronomie și face parte din configurația celor mai importante 20 de meserii și calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului 2020.

Prin competențele formate trebuie avută în vedere: pregătire de bază mai cuprinzătoare, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate și mobilitate ocupațională.

Nevoia diversificării activităților în mediul rural presupune pregătirea tinerilor în vederea valorificării potențialului oferit de agroturism.

Facilitarea mobilității ocupaționale intersectoriale- spre activitățile de servicii – implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.

II.2 - Analiza mediului intern

II.2.1. Prezentare generala

În anul școlar 2014 -2015 au fost înscriși 539 elevi cu vârste cuprinse între 15-19 ani.

Numar cadre didactice / anul scolar 2014 – 2015: 38 cadre didactice (29 titulari + 9 suplinitori calificati)

Numar diriginti / anul scolar 2014 – 2015: 21 profesori diriginti

Număr de elevi și nr. de clase pe cicluri de învățământ (anul scolar 2014 -2015) :

Total clase : 21 / total elevi : 539

Învățământ liceal – ciclul inferior – 9 clase (8 clase zi + 1seral) / elevi : 244

- a IX- a A , Domeniul pregatirii de baza: Economic /Domeniul de pregatire generala: Economic / 28 elevi
- a IX- a B, Domeniul pregatirii de baza: Turism si alimentatie / Domeniul de pregatire generala: Alimentatie / 30 elevi
- a IX- a C, Domeniul pregatirii de baza: Economic /Domeniul de pregatire generala: Administratie / 29 elevi
- a IX- a D, Domeniul pregatirii de baza: Comert / Domeniul de pregatire generala: Comert / 30 elevi
- a X- a A , Domeniul pregatirii de baza: Economic / Domeniul de pregatire generala: Economic / 26 elevi
- a X- a B , Domeniul pregatirii de baza: Turism si alimentatie / Domeniul de pregatire generala: Alimentatie / 32 elevi
- a X- a C, Domeniul pregatirii de baza: Comert / Domeniul de pregatire generala: Comert / 28 elevi
- a X- a D, Domeniul pregatirii de baza: Comert / Domeniul de pregatire generala: Comert / 24 elevi
- a IX- a RP Seral , Domeniul pregatirii de baza: Comert / Domeniul de pregatire generala: Comert / 17 elevi

Învățământ liceal – ciclul superior – 12 clase / elevi : 295

- a XI- a A, Tehnician în activități economice / 26 elevi
- a XI- a B, Tehnician în turism / 24 elevi
- a XI- a C, Tehnician în gastronomie / 30 elevi

- a XI- a D, Tehnician în activități de comerț / 25 elevi
- a XI- a E, Tehnician în activități de comerț / 22 elevi
- a XII- a A, Tehnician în activități economice / 28 elevi
- a XII- a B, Tehnician în turism / 27 elevi
- a XII- a C, Tehnician în gastronomie / 24 elevi
- a XII- a D, Tehnician în activități de comerț / 23 elevi
- a XII- a E, Tehnician în activități de comerț / 27 elevi
- a XII- a F, Tehnician în administrație / 19 elevi
- a XIII- a RPC seral, Tehnician în activități de comerț / 20 elevi

Clasa / Diriginte (anul scolar 2014 -2015) :

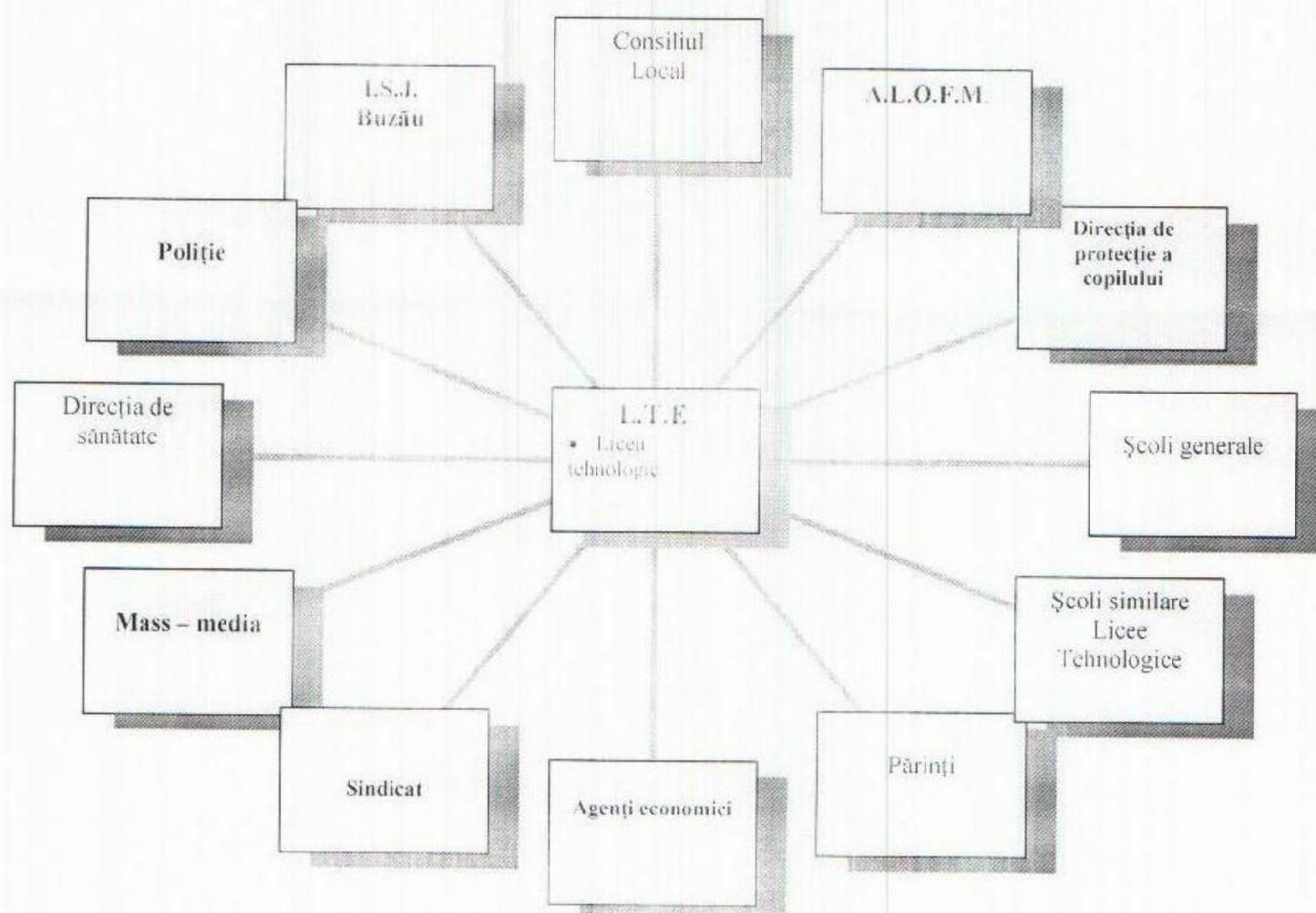
- a IX- a A , Domeniul pregătirii de baza: Economie /Domeniul de pregătire generala: Economic / Prof. Buzca Liliana
- a IX- a B, Domeniul pregătirii de baza: Turism si alimentatie / Domeniul de pregătire generala: Alimentatie / Prof. Talpazan Vasile
- a IX- a C, Domeniul pregătirii de baza: Economie /Domeniul de pregătire generala: Administratie / Prof. Parlog Ionelia
- a IX- a D, Domeniul pregătirii de baza: Comert / Domeniul de pregătire generala: Comert / Prof. Ifrim Victoria
- a X- a A , Domeniul pregătirii de baza: Economic / Domeniul de pregătire generala: Economic / Prof. Nedelcu Lucia
- a X- a B , Domeniul pregătirii de baza: Turism si alimentatie / Domeniul de pregătire generala: Alimentatie / Prof. Mincu Matei
- a X- a C, Domeniul pregătirii de baza: Comert / Domeniul de pregătire generala: Comert / Prof. Sofron Florin
- a X- a D, Domeniul pregătirii de baza: Comert / Domeniul de pregătire generala: Comert / Prof. Rosca Felicia
- a IX- a RP Seral , Domeniul pregătirii de baza: Comert / Domeniul de pregătire generala: Comert / Prof. Harabagiu Elena
- a XI- a A, Tehnician în activități economice / Prof. Taicutu Valeria
- a XI- a B, Tehnician în turism / Prof. Aparaschivei Camelia
- a XI- a C, Tehnician în gastronomie / Prof. Turcu Laurentiu

- a XI- a D, Tehnician în activități de comerț / M.I. Enescu Silvia
- a XI- a E, Tehnician în activități de comerț / Prof. Leaua Grigore
- a XII- a A, Tehnician în activități economice / Prof. Voicu Mihaela
- a XII- a B, Tehnician în turism / Prof. Hinta Carmen
- a XII- a C, Tehnician în gastronomie / Prof. Constantinescu Violeta
- a XII- a D, Tehnician în activități de comerț / Prof. Tanase Mihaela
- a XII- a E, Tehnician în activități de comerț / Prof. Nedeleu Daniel
- a XII- a F, Tehnician în administrație / Prof. Riscanu Monica

a XIII- a RPC seral, Tehnician în activități de comerț/Prof. Harabagiu Elena

II.2.2. Parteneriate si colaborare

Relațiile de parteneriat și colaborare ale Liceului Tehnologic Economic „ Elina Matei Basarab” Ramnicu Sărat pot fi analizate pe schema de mai jos



Acțiuni ce se vor desfășura în parteneriat în perioada 2014-2020

1. Întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale în vederea adaptării ofertei educaționale, a curriculum-ului în dezvoltare locală și cel la decizia școlii la specificul comunitar (meserii, specializări cerute pe piața muncii)

Parteneri : Consiliul Local, I.S.J. Buzău, C.C.D. Buzău, A.L.O.F.M. Rm. Sărat, Agenți Economici.

2. Evaluarea pregătirii tehnico-aplicative, a tinerilor absolvenți și recrutarea de personal de către agenții economici

Parteneri : A.L.O.F.M. Rm. Sărat, Agenți Economici.

3. formarea cadrelor didactice în domeniul comunicării ca purtători de cuvânt al școlii în relația cu mass-media

Parteneri : Mass-media locală

4. Asociații părinți-profesori cu implicarea părinților în organizarea și desfășurarea unor activități școlare, atragerea părinților la luarea deciziilor în școală, la evaluarea elevilor și a școlii, la implicarea în atragerea de fonduri suplimentare pentru școală.

stabilirea părinților ca purtători ai mesajului școlii în relația cu comunitatea.

Parteneri : Consiliul Reprezentativ al Părinților, Comisia Diriginților, Consiliul Scolar al elevilor.

5. Asistența de specialitate din partea Poliției pentru combaterea delincvenței juvenile, a actelor antisociale.

Parteneri : Poliția comunitară, de proximitate, Poliția Rutieră, Jandarmeria, Procuratura, Pompierii, Direcția sanitară.

6. Colaborarea cu autoritățile locale – repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea, repararea școlii.

Parteneri : Consiliul Local, Agenți Economici.

7. schimburi de experiență, simpozioane cu teme privind optimizarea metodelor de predare-învățare, proiecte pentru profesori dar și pentru elevi.

Parteneri : I.S.J. Buzău, C.C.D. Buzău, Licee Tehnologice din județul Buzău.

II.2.3. - Analiza SWOT a activității instructiv educative

II.2.3. ANALIZA SWOT

- cea mai frecvent utilizată metodă în identificarea nevoilor
- S- strengths - W- Weaknesses - O- Opportunities – T-threats
Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări

Punctele tari și cele slabe - se referă a mediul intern al organizației: resurse umane și materiale, motivație, expertiză, etc.

Oportunitățile și amenințările se referă a mediul extern al organizației, relațiile cu administrația educației și cea locală, situația economică și a pieței forței de muncă etc.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Viziune a si misiunea scolii sunt clar definite si promovate, valorile și normele de conduită sunt înțelese și aplicate în activitățile zilnice, personalul didactic este calificat și dedicat Țelurilor scolii;- Elaborarea unei proceduri pentru dezvoltarea dotărilor și modernizarea în continuare a bazei didactico-materiale și a unui proiect intern vizând implicarea inclusiv a agenților economici în acest scop;- Un parteneriat strâns cu agenții economici, ofertă educațională promovată în cadrul comunității locale, fapt dovedit prin realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare;- Școala continuă tradiția liceului comercial ce a funcționat în perioada interbelică în Rm. Sărat – de aici interesul constant al comunității pentru profilul școlii	<ul style="list-style-type: none">- Implicarea încă redusă a unor cadre didactice în utilizarea învățării centrate pe elev și în promovarea inter - și transdisciplinarității;- Necesitatea sprijinirii cadrelor didactice tinere în realizarea cerințelor învățării centrate pe elev și utilizarea strategiilor didactice moderne;- Lipsa manualelor la unele module de specialitate la ciclul superior al liceului;- Preocupare mai mare pentru pregătirea de performanță a elevilor; <p>Creșterea numărului de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea sau derularea de proiecte;</p>

- Acces neîngrădit al elevilor și cadrelor didactice la internet în cele două cabinete de informatică și la biblioteca liceului, la resursele educaționale, la copiatoare;
- Managementul este angajat și implicat în: dezvoltarea infrastructurii școlii; procesul de autoevaluare și de monitorizare a acțiunilor din planul de îmbunătățire și planurile operaționale;
- Elaborarea strategiei pentru dezvoltarea instituțională; colaborarea cu comisia CEAC; acordarea de consultanță și furnizarea de exemple de bune practici;
- Promovarea imaginii școlii prin site-ul propriu și prin vizite ale conducerii și profesorilor la școlile generale din oraș și din comunele din împrejurimi pentru atragerea de elevi;
- Realizarea parteneriatelor și derularea proiectelor; gestionarea corespunzătoare a conflictelor; asigurarea calității tuturor serviciilor furnizate de școală și utilizarea eficientă a resurselor pentru susținerea priorităților educaționale;
- Sprijinirea funcționării eficiente și de participare a firmelor de exercițiu la expoziții și la târgurile organizate, ce a condus la obținerea locului 2 pe județ în anul școlar 2011-2012.
- Asigurarea implicării elevilor, părinților și factorilor interesați în viața școlii, prin

- Creșterea eficienței în activitățile desfășurate pentru sprijinirea/recuperarea elevilor cu dificultăți în învățare, după caz a celor cu nevoi speciale prin aplicarea prevederilor din "Foaia de parcurs";
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor și în general un număr încă mic de elevi cu medii generale între 9-10;
- Număr ridicat de elevi proveniți din familii cu venituri mici.
- Lipsa de interes a unor părinți în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora;
- Insuficiența sălilor de clasă
- Lipsa unor programe informatice educaționale (soft)
- Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală
- Lipsa unor materiale sportive
- Procent mare de elevi cu medii între 5 și 6,99

activizarea Consiliului Școlar al Elevilor și -
Asociația de părinți, colaborarea cu autoritățile
locale, respectiv prin aplicarea procedurilor de
comunicare, de evaluare a satisfacției și utilizarea
informațiilor în activitățile viitoare;

- Realizarea legăturii dintre predare – învățare –
evaluare la toate programele de învățare, a
cerințelor privind utilizarea rezultatelor evaluărilor
pentru stabilirea măsurilor remediale / de
dezvoltare, creșterea preocupărilor pentru formarea
capacității de autoevaluare și interevaluare la elevi;

- Calitatea actului educațional și realizarea
învățării centrată pe elev, pusă în evidență prin
asistențe, inspecții școlare, inspecția de tip RODIS
în perioada 21-25 nov 2011, unde s-au obținut
rezultate foarte bune.

- Cadre didactice calificate cu o bună pregătire de
specialitate și metodică. unele au participat și
încheiat proiectul de „Formarea continuă a
profesorilor de matematică și științe economice în
societatea cunoașterii”. „Educație Economică” „
Didactica managementului”, „ Didactica educației
economice”, Didactica marketingului,, încheiate
cu calificativele „excelent” și „foarte bine” pentru
toți participanții din școală și / sau la grade.

Utilizarea atelierului de gastronomie și utilizarea
multifuncțională a unei săli alăturate acestuia
(pentru ședința cu părinții, festivități, etc).

- Interesul unor cadre didactice pentru un
învățământ modern

<p>- Personal cu vechime și experiență didactică și cu cunoștințe în domeniul informaticii</p>	
<p>Participarea cadrelor didactice la simpozioane și sesiuni de comunicări naționale</p> <p>- Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare</p> <p>- Promovabilitate 100% în urma susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale;</p> <p>- Foarte puține cazuri de abandon școlar;</p> <p>- Existența unui grup de elevi dornici de performanță</p> <p>- Derularea și dezvoltarea de noi parteneriate școlare și educaționale.</p> <p>- Ocuparea unui loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>-Semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile</p> <p>- Școala nu are restante la utilități;</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI / CONSTRĂNGERI / BARIERE</p>
<p>1.Baza materiala</p> <p>1.1.sensibilizarea comunității locale și județene în funcție de nevoile școlii;</p> <p>1.2.Interesul agenților economici pentru colaborare</p>	<p>1.Baza materiala</p> <p>Starea precara a economiei, ce nu permite reluarea lucrarilor de reconstruire a cladirii</p>

<p>in efectuarea stagiilor de practica si eventual implicarea acestora în modernizarea cabinetelor de specialitate;</p> <p>1.3.Completarea fondului de carte prin donații și sponsorizări și programe guvernamentale.</p>	<p>liceului.</p>
<p>Resurse financiare.</p> <p>2.1. Implicarea unor patroni locali, în sponsorizări;</p> <p>2.2 Cheltuieli materiale.</p> <p>-colaborarea cu agenții economici și partenerii sociali ceea ce duce la reducerea cheltuielilor materiale</p> <p>2.3. Venituri extrabugetare.</p> <p>-posibilitatea încheierii de contracte cu agenții economici și partenerii sociali.</p> <p>2.4. Venituri realizate din donații și sponsorizări.</p> <p>-posibilitatea obținerii de fonduri prin sponsorizări de la agenții economici care au spații închiriate în școală.</p> <p>Venituri realizate prin comitetul de părinți</p> <p>-Acordul de parteneriat cu comitetul de părinți a fost semnat de toți părinții</p> <p>Resurse umane</p> <p>3.1 Formarea continuă și specializarea cadrelor didactice existente prin cursuri organizate de CCD, universitati FSE- POSDRU</p> <p>3.2 Oferta variată de cursuri de formare</p>	<p>2 Resurse financiare</p> <p>Venituri realizate din donatii:</p> <p>- lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de pregătire practică a elevilor;</p> <p>3.Resurse umane</p> <p>3.1 salarii nemotivante pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat – ceea ce determină migrarea cadrelor didactice bine pregătite către alte sectoare de activitate cu</p>

<p>3.3.existența instituțiilor de învățământ superior în Buzău, fapt ce permite continuarea traseului educațional;</p>	<p>salarii motivante.</p>
--	---------------------------

<p>4.1 Activitatea personalului didactic Inspecții de îndrumare și control organizate de IsJ, cercuri metodice pe specialități, simpozioane și colocvii științifice organizate de CCD, IsJ și alte unități școlare.</p> <p>4.2 Activități didactice suplimentare Întâlniri de lucru cu reprezentanți AJOFM-consilieri pentru informare și consiliere privind cariera.</p> <p>4.3. Calitatea resurselor umane</p> <p>4.4. Concursul unic de ocupare a catedrelor asigură cadre didactice specializate pentru toate disciplinele</p> <p>4.5. Personal didactic auxiliar și nedidactic Prin creșterea numărului elevilor din școală implicit se mărește și numărul cadrelor didactice auxiliare și nedidactice.</p> <p>Elevi</p> <p>5.1. Învățământ obligatoriu de 10 clase</p> <p>5.2. Legislație favorabilă angajării absolvenților</p> <p>5.3. sprijinul acordat de AJOFM prin bursa locurilor de muncă și programe de consiliere și orintare în carieră</p>	<p>5. Elevi</p> <p>5.1. Volum redus de cunoștințe din gimnaziu (teste inițiale);</p> <p>5.2. Neimplicarea agenților economici în stimularea practicii elevilor prin plata orelor lucrate</p> <p>5.3. scăderea numărului de absolvenți ai</p>
---	--

<p>5.4. Burse sociale prin programul „Bani de liceu” în procent de 24,20% din total elevi pe forme de învățământ, burse de merit</p>	<p>clasei a VIII-a la scolile generale din zona de recrutare pentru scoala noastră în următorii ani;</p> <p>5.4. Menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație</p>
--	---

<p>6. Elemente de natură curriculară</p> <p>6.1. Disponibilitatea unor agenți economici în vederea realizării unor parteneriate pentru elaborarea CDL-urilor/</p> <p>6.2. Curriculum flexibil și adaptat cerințelor elevilor</p> <p>7. Managementul școlar</p> <p>7.1 management flexibil, deschis inovației și comunicării;</p> <p>7.2 Apariția PRAI și PLAI ca surse de documentare pentru PAS</p> <p>7.3 Încheierea unui parteneriat cu AJOFM util pentru absolvenți.</p> <p>7.4 Colaborare cu Centrul de statistică pentru stabilirea țintelor și priorităților din PAS.</p> <p>7.5 Posibilitatea modificării țintelor și obiectivelor din PAS în fiecare an.</p> <p>7.6 Pas-ul oferă o planificare, evidență și control al întregului proces de învățământ.</p> <p>11.7 Colaborarea permanentă cu ISJ și MEN.</p>	<p>6. Elemente de natură curriculară și extracurriculară</p> <p>Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale care promovează valori contrare celor ale școlii (manelisti, fotbalisti, fotomodele, etc)</p> <p>7. Managementul școlar</p> <p>7.1. Activitățile suplimentare extracurriculare nu sunt plătite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scăderea numărului de elevi de vârstă școlară din zona rurală ca urmare a stării economice sub nivelul mediu pentru familiile elevilor - Potențial economic scăzut al zonei, deci reducerea implicite a contribuției comitetelor de părinți la dezvoltarea școlii. - Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor - Număr mic de elevi din mediul rural care doresc să continue formarea profesională prin liceu - Angajatori care favorizează “munca la negru” - Menținerea unei rate ridicate a absenteismului școlar și a nr. de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate <p>7.2. Insuficiența colaborare dintre agenții</p>
--	---

	<p>economici locali și AJOFM astfel încât datele centralizate nu urmăresc cererea muncii.</p> <p>7.3. Influența unor factori economici asupra ținutelor și obiectivelor stabilite.</p>
--	--

Pentru analiza procesului de predare - învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre.

Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

II.2.4. Predarea și învățarea

În cadrul Liceului Tehnologic Economic „Elena Matei Basarab”, procesul de predare-învățare are la bază cele două priorități: *a educa* și *a promova* din acestea rezultă următoarele obiective:

- Ameliorarea orientării școlare și profesionale a elevilor
- Promovarea practicilor pedagogice inovatoare
- Ameliorarea orientării școlare și profesionale a elevilor
- Reducerea abandonului școlar
- Promovarea sănătății, igienei protecției și securității muncii
- Favorizarea reușitei proiectelor personale
- Implicarea familiei
- Dezvoltarea spiritului de bun cetățean
- Promovarea Instituției școlare
- Dezvoltarea culturii organizaționale proprii
- Asigurarea unui învățământ de calitate
- Contribuția la reușita elevilor
- Consolidarea parteneriatelor
- Imbogățirea vieții școlare
- Ameliorarea calității serviciilor

PUNCTE TARI

- Identificarea stilurilor de învățare tuturor elevilor școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile acestora (dovezi: catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- Au fost elaborate la nivelul catedrelor seturi de teste de evaluare pe niveluri de dificultate;
- Elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente;
- Elevilor li se dă posibilitatea să se înscrie la programe de învățare care răspund nevoilor lor; - în urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- în urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
- Majoritatea elevilor primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Adaptarea tehnicilor didactice utilizate, obiectivelor de referință enunțate;
- Cadrele didactice stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor) și desfășoară lecții moderne de predare- învățare, utilizând strategii centrate pe elev, munca diferențiată și fișe de lucru, conform stilurilor de învățare ale elevilor,
- Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor dezvoltând cunoștințele și experiență anterioară.
- Programele de învățare și materialele de învățare, oferă posibilitatea învățării prin pași mici și au criterii explicite care sunt împărtășite elevilor;
- Au fost desfășurate activități interdisciplinare utilizând metode active;
- Elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează;
- Evaluarea formativă și feedback-ul sunt folosite pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor;
- Elevii sunt încurajați să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);

- Rezultate bune la examenele de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale (sursă: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului(sursă: portofoliile profesorilor);
- Profesorii școlii noastre au participat în anul școlar la cursuri de formare (sursă: portofoliile profesorilor);
- Cadrele didactice din școala noastră au o bună pregătire profesională, atât din punct de vedere științific, cât și din punct de vedere psiho- pedagogic (dovezi: rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile pe meserii, procesele verbale încheiate cu ocazia inspețiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice;)
- Procentul de promovare obținut la examenul de bacalaureat la sfârșitul anului trecut depășește media pe județ, care a fost de 50%;

PUNCTE SLABE

- Numărul insuficient de manuale la clasele a IX-a și a X-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce reflectă o pregătire inițială necorespunzătoare a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare).
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, în funcție de nevoile fiecăruia.
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu

MĂSURI:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarecalității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale învățare pe baza testelor inițiale;

- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pașmici; - Adaptarea curriculară;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului.

II.2.5. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI

- Baza materială din laboratorul de alimentație publică (mobilier: dulapuri, scaune tapițate, aparatură electrocasnică) permite desfășurarea în bune condiții a instruirii practice;
- Echipamentele, materialele și spațiile de instruire sunt adecvate specialității și îndeplinesc standardele industriei curente.
- Elevii au acces la resursele de învățare, care răspund nevoilor lor și sunt adecvate studiului independent;
- Metodele/ resursele/ sarcinile de predare și formare sunt actualizate, analizate și modificate în mod regulat și răspund nevoilor elevilor, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor de învățare și specificațiilor calificărilor;
- Resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe în mod

activ;

- Folosirea bibliotecii școlii și ca Centru de Documentare și Informare face mai accesibilă elevilor documentarea atât cu reviste de specialitate, cât și prin intermediul internetului în vederea realizării proiectelor de certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii)
- Amenajarea în sălile de clasă a cabinetelor de comerț, geografie, matematică, limbi străine, limba română, laborator chimie, biologie.
- Existența a două laboratoare de informatică, dotate cu calculatoare pentru firmele de exercițiu și aparatură birotică, programe informatice;
- Existența sălii de sport și a materialelor sportive.

PUNCTE SLABE

- Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 10 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);
- Resurse materiale din atelierul de alimentație publică sunt de asemenea învechite
- Din lipsa spațiului se ține cont într-o mică măsură de sugestiile elevilor privind amenajarea sliilor de clasă, care sunt folosite și ca cabinete de diferite specialități
- Folosirea unor laboratoare ca săli de clasă
- Dificultate în asigurarea materialelor consumabile necesare lucrărilor practice;

II.2.6. Rezultatele elevilor

Examenele naționale de bacalaureat :

2007-94,23%

2008-98%

2009-95,31%

2010- 70,00%

2011 -86,6%

2012 – 80,51%

2013– 36,92%

2014 – 57,02%

Examenele de certificare a competențelor la elevii de liceu nivel 3

2007 - 100%

2008 - 100%
2009 - 100%
2010 - 100%
2011 – 99,15%
2012 – 100%
2013 – 100%
2014 – 100%

Examenele de certificare a competențelor :

- Școala de arte și meserii –procente de 100% din cei înscriși pentru promoțiile 2007, 2008, 2009
2010 – 90%
- Anul de completare - procent de 100% din cei înscriși pentru promoția 2007, 2008, 2009
2010 – 100%
2011 – 100 %

Olimpiade școlare

- s-a organizat faza județeană a concursului pe meserii în anul școlar 2006-2007;
- în anul școlar 2008-2009 eleva Cristea Valerica a participat la faza națională a concursului pe meserii, obținând diploma de participare;
- în anul școlar 2007-2008 eleva Boroghina Andreea a participat la faza națională a concursului pe meserii, obținând diploma de participare;
- în anii școlari 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 elevii liceului au participat la Olimpiadele Școlare Interdisciplinare Tehnologii la faza județeană, obținând diploma de participare;
- în anul școlar 2013-2014 elevii liceului au participat la Olimpiadele Școlare Interdisciplinare Tehnologii la faza județeană, obținând doua mențiuni elevii:
Moise Petru si Staruiala Voicu ,clasa a XII-a B, calificarea profesională Tehniocian în turism.

Participarea la proiecte

- Proiectul „Informare și sensibilizare HIV-SIDA” patronat de Fundația Romanian Children’s Appeal
- SOS natura:
- „scoli pentru un viitor verde”
- Prevenirea absenteismului
- „ Fii inteligent nu fi violent!..
- „ Cu viata mea, apar viata!”
- „ Alege! Este dreptul tau!”
- „Eu sunt propriul meu manager!
- „ Festivalul dramaturgiei buzoiene ”

Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

Consilierea și orientarea profesională a elevilor se realizează în primul rând în cadrul orelor de dirigenție.

Anual A.J.O.F.M. filiala Rm Sărat realizează ore de orientare în carieră pentru clasele terminale.

Universitățile din Iași, Galați și București trimit materiale publicitate privind posibilitățile de continuare a studiilor în diferite specializări.

Oficiul de Informare și recrutare Buzău prezintă tot anual elevilor posibilitatea unei cariere militare.

În anul școlar 2013-2014 au avut loc întâlniri între elevii liceului nostru și :

- reprezentanți AJOFM Buzău în cadrul programului „ De la școala la viața profesională, spre cariera”
- reprezentanți ai Universității Politehnice din București în vederea prezentării ofertei universitare
- reprezentanți ai Universității „ Dunarea de Jos” din Galați în vederea prezentării ofertei universitare
- reprezentanți ED-MUN-DO (oferta de studii universitare în străinătate)

PUNCTE TARI

- In cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au participat obținând rezultate satisfăcătoare la nivel județean la disciplinele de specialitate (datele au fost prezentate mai sus)

- Promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii trei ani a fost peste media județului (datele au fost prezentate mai sus)

Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale a fost de 100% în ultimii trei ani

- Implicarea elevilor în activități extracurriculare- vizite la agenți economici;

- Nivelul abandonului școlar a fost foarte scăzut, între 2-3%;

- Între 55 – 60% din absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal.

PUNCTE SLABE

Absenteismul elevilor este mare atât la clasele a XI-a și a XII-a cât și la clasele din învățământul obligatoriu (sursa:evidențele școlii privind absențele)

- Numeroase medii la purtare sub 8 datorate numărului mare de absențe acumulate

II.2.7. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară amenajat într-o sală de clasă;

- Existența unui psiholog școlar la nivelul școlii

- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații:

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;

- Încheierea de parteneriate cu factori decizionali locali și cu familia în vederea evitării abandonului școlar;

- Existența unor programe de consiliere , atât a elevilor cât și a părinților și diriginților;

- Drepturile și responsabilitățile elevilor sunt stabilite în mod clar în documente elaborate în școală (dovezi: Regulamentul de organizare și funcționare al școlii).

- În cadrul orelor de consiliere elevii sunt încurajați să conștientizeze rolul educației, al instruirii și al cunoașterii potențialului propriu în dezvoltarea carierei.

- Atragerea de proiecte desfășurate la nivel local, regional, național pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor.

PTJNCTE SLABE

- Activitatea de consiliere de grup și orientarea privind cariera oferite elevilor sunt aspecte ale școlii care trebuie îmbunătățite;
- Colaborarea ineficientă între părinți, diriginți și membrii consiliului clasei;
- Existența unei reticențe din partea unor elevi de a colabora cu psihologul școlar și de a se implica în acțiuni de voluntariat.

II.2.8. Asigurarea calității

Calitatea în educație reprezintă, pentru școala noastră, nivelul de satisfacție furnizat elevilor și absolvenților prin oferta educațională a școlii pentru atingerea unor standarde personale și profesionale cerute de piața muncii și ceilalți factori interesați.

Obiectivul avut în vedere astăzi vizează dobândirea unui ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Liceul tehnologic este conceput ca un furnizor de servicii educaționale în cadrul căruia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare și a unei cariere profesionale de succes.

PUNCTE TARI

Indicii de susținere a calității în procesul de predare-învățare pot fi considerați, următorii:

- Reușitele elevilor la competiții locale, județene, precum și reușitele acestora la admiterea în învățământul economic superior;
- Valorificarea optimă a resurselor informaționale, necesare procesului de predare-învățare;
- Selectarea celor mai eficiente tehnici de învățare, facilitând implicarea elevilor în procesul proprii lor instruiți,
- Aprecierea cu obiectivitate, a măsurii în care au fost atinse obiectivele stabilite, prin compararea situației reale cu cea proiectată;
- Corelarea predării cu învățarea și evaluarea;
- Sunt stabilite proceduri pentru analizarea punctelor slabe și pentru îmbunătățirea permanentă a calității instruirii elevilor;

- Implementarea planurilor de acțiune, a îmbunătățirilor și a măsurilor corective este monitorizată și evaluată și sunt aduse modificări în conformitate cu rezultatele monitorizării și evaluării;
- Întreg personalul este implicat în sistemele și modalitățile de îmbunătățire continuă a calității;
- Acțiunile de îmbunătățire specificate de organisme externe, sunt prezentate personalului în cauză și sunt puse în aplicare măsuri corective;
- Caracterul preponderent formativ al procesului de predare-învățare.

Calitatea predării este susținută în primul rând de profesori, care urmăresc promovarea imaginii pozitive a unității noastre școlare. Toate cadrele didactice sunt interesate de permanenta perfecționare, participând la diferite stagii de formare continuă. Se remarcă administrarea eficientă a resurselor intelectuale a profesorilor, prin asigurarea unor cunoștințe suplimentare elevilor cu potențial de performanță. În procesul de instruire se folosesc metode moderne, active și interactive de predare-învățare, spre o însușire conștientă și de durată a informațiilor de către elevi: instruirea diferențiată pe grupe valorice, problematizarea, brainstorming-ul, modelarea, instruirea asistată de calculator, platforma AEL, etc.

Metodele centrate pe elevi, individualizate, sunt folosite și pentru elevii cu nevoi speciale cu scopul dezvoltării personale și asumării responsabilității.

PUNCTE SLABE

- Nu sunt întocmite toate procedurile specifice sistemului de implementare a calității;
 - Pornind de la analiza rezultatelor la testele de evaluare inițială sunt adaptate doar parțial;
- strategiile didactice, criteriile și metodele de evaluare sumativă;
- Lipsa unor instrumente de evaluare la nivelul catedrelor.

Având în vedere Ordonanța de Urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile IPT, s-a realizat constituirea Comisiei pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS.

II.2.9. Resurse fizice si umane

Conform datelor oficiale, la Liceul Tehnologic Economic „Elina Matei Basarab” există următoarele resurse umane implicate direct în procesul instructiv-educativ (an scolar 2014-2015):

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
cadre didactice 38	34,80	29 / 76 %	28 / 73.68 %	38 / 100 %	titulari: 28 suplinire: 10

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
-	14	16	6	2	-

Personal didactic auxiliar : 5 persoane

- Secretar șef : 1
- Secretar : 0,5
- Administrator financiar : 1
- Bibliotecar : 0,5
- Tehnician laborant : 0,5
- Analist programator inginer de sistem: 1

Personalul nedidactic (administrativ):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Ingrijitor	2	2,50
Paznic	1	1
Muncitor intretinere	1	0,50

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	8	780
2.	Laboratoare	2	77
3.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1+1	162+900 teren

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	15
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	28,86
3.	Birou administrație	1	12

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

79

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și Documentare	1	20
6.	Spații sanitare	4	70
7.	Spații depozitare materiale didactice	2	70

- Profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice:

- Personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

Resursele materiale necesare elevilor pentru a putea beneficia de serviciile educaționale furnizate de școală :

- elevii cu situație materială precară beneficiază de burse sociale ‘ Bani pentru liceu’;
- accesul la biblioteca școlii ;
- accesul la internet;
- manuale gratuite pentru elevii claselor a IX-a și a X-a ;

Elevii Liceului Tehnologic Economic „ Elina Matei Basarab” provin atât din mediul urban cât și rural. De asemeni există elevi proveniți din casele de copii (centre de plasament) și de etnie romă.

Colectivul liceului caută permanent soluții pentru a satisface nevoile specifice fiecărui elev și pentru a-i ajuta pe toți să se integreze în colectivele de elevi și în societate. De asemeni elevii noștri beneficiază de pregătire suplimentară gratuită la disciplinele cuprinse în programa de bacalaureat. Pentru timpul liber sunt organizate diferite activități cultural-artistice și sportive.

II.2.10. Calificări și curriculum

Calificările profesionale oferite de Liceul Tehnologic Economic „ Elina Matei Basarab,, sunt cele cerute pe piața muncii din zona specifică Serviciilor: Tehnician în Turism, 80 Tehnician în Activități Economice, Tehnician în Gastronomie, Tehnician în Activități de comerț, Tehnician în administrație (Domeniul Economic, Domeniul Comerț, Domeniul Turism și Alimentație)

Absolvenții beneficiază anual de oferte de locuri de muncă din partea agenților economici locali.

Prin oferta educațională existentă, școala noastră urmărește să se constituie într-un centru recunoscut de pregătire a forței de muncă în domeniul serviciilor, răspunzând astfel cerințelor pieței muncii locale. În ceea ce privește meseriile pentru care se califică elevii noștri. Pregătirea practică a acestora se realizează cu echipamente moderne, în laboratoare de

specialitate. Prin formarea inițială pregătim elevii la următoarele forme de învățământ: liceu zi,

liceu seral.

Curriculumul aplicat în școală este cel elaborat de M.E.N. pentru toate nivelele, formele și domeniile de învățământ .

Curriculumul la decizia școlii se elaborează la nivelul catedrelor și comisiilor metodice.

Curriculumul în dezvoltare locală este elaborat de către profesorii economisti, ingineri sau maiștrii instructori în colaborare cu agenții economici la care elevii noștri desfășoară activități de pregătire practică . În fiecare an, școala elaborează Curriculum-uri la decizia școlii în parteneriat cu agenții economici locali și cu alte instituții interesate. Oferta educațională anuală a Liceului Economic cuprinde pe lângă disciplinele aflate în planul de învățământ și disciplinele propuse în cadrul curriculumului diferențiat la nivelul școlii sau curriculumului în decizie locală.

Curriculumul diferențiat la nivelul școlii se avizează de către Comisia de Curriculum pe baza a trei variante alese ulterior de către elevii noștri din clasele a IX-a și a X-a. Curriculumul la decizia locală cuprinde discipline de specialitate realizate în parteneriat cu agenții economici la care elevii noștri desfășoară activitatea de instruire practică.

Școala este dotată cu echipamente specializate pentru realizarea pregătirii practice în meserie, conform cerințelor programei școlare, atât pentru orele de laborator, cât și pentru pregătirea practică tehnologică.

II.3. Analiza portofoliului de servicii

Nr. Crt.	Profilul Domeniul/ Calificarea profesională	Argumente	Strategii
1	Servicii Economic – Tehnician în activități economice Comerț- Tehnician în activități de	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire în procent mare (sursa - monitorizarea absolvenților).	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește

	comerț		
2	Servicii Turism și alimentație – Tehnician în turism	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI) - pt. servicii; - înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasă- cererea pe piață este stabilă, fără un cost mare al resurselor și dezvoltării (sursa - statisticile școlii).	- menținerea produsului pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
3	Servicii Economic – Tehnician în administrație	- se adresează unui sector de activitate aflat în creștere (sursa - PRAI); - se adresează unui sector care face primii pași - înscrierile sunt limitate, acoperind un segment mic de piață (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a – IX - a).	- fiind singurul furnizor la nivel local al specializării respective vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate.
4	Servicii Turism și alimentație – Tehnician în gastronomie	- există în zonă concurența altor școli (sursa - anexe PRAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul alimentație (sursa - fișa de încadrare).	- menținerea numărului de clase și școlarizarea pentru acest domeniu la cererea agenților economici.

II.4. Strategii de promovare și adaptare a ofertei școlii la cerințele pieței

Acțiunile promoționale în domeniul învățământului, vizează atât atragerea de noi clienți cât și păstrarea celor existenți deja adresându-se, deci, prin mesajele sale, atât publicului larg în rândul căruia se consideră a fi potențialii consumatori, cât și unei ținte precise.

Tocmai datorită acestui caracter complex al activității de promovare, în desfășurarea acesteia sunt antrenate forțe de pe diferite niveluri, atât cel local, regional sau național, (proiecte).

Unul din factorii care influențează fundamentarea corectă a strategiilor promoționale, este reprezentată de natura informațiilor disponibile în acest scop. Aceste informații pot fi de două tipuri, respectiv:

Informații generale

- mijloacele publicitare ce pot fi utilizate pentru o anumită piață și accesibilitatea acestora (posturi de radio și televiziune care acoperă aria geografică a pieței; ziare, reviste, publicații speciale care se difuzează în zona respectivă rețele telefonice și accesibilitatea acestora;)

- manifestările promoționale care se vor organiza în perioada pentru care se fundamentează strategia promoțională (expoziții, târguri etc.), condițiile și costul participării la aceste acțiuni:

- posibilitățile de editare a unor suporturi speciale: cataloage, pliante, prospecte, broșuri, agenda, calendare

Informații speciale

- serviciile școlii și elementele de succes ale acestora (caracteristici calitative, marcă etc.)

- previziunea cererii educaționale, ofertei educaționale, prețurilor (tarifelor);

- situația concurenței pe piața concurențială, cota de piață deținută de principalii concurenți

- caracteristicile ofertei concurenței, activități promoționale desfășurate de concurenți 83

- cheltuieli promoționale efectuate de instituție, structura acestora și efectele realizate în perioada anterioară

- imaginea clienților (elevi efectivi sau potențiali) despre instituție și oferta acesteia

Obiectivele strategiei promoționale în cadrul Liceului Tehnologic Economic „Elina Matei Basarab”

Strategia promoțională vizează pe termen lung realizarea misiunii școlii, adică să contribuie la materializarea strategiei de ansamblu a conducerii privind personalizarea, individualizarea și creșterea puterii economice a instituției. Aceasta se transpune în acțiuni prin care se realizează obiectivul principal și obiectivele derivate ale școlii pentru un orizont de timp determinat.

Astfel, pentru o eficiență maximă a activității, obiectivele promoționale se subordonează celor generale și împreună conduc la obținerea rezultatelor avute în vedere de către conducerea firmei la un moment dat.

Tipul obiectivului	Conținutul obiectivului
Obiective generale	- menținerea și dezvoltarea pieței prin creșterea numărului de elevi;

	- creșterea productivității;
	- profitabilitate maximă;
Obiective specifice strategiei promoționale a școlii	- crearea și păstrarea imaginii școlii
	- cucerirea de noi segmente de piață;
	- lansarea de noi produse educaționale;
	- vizând clientul :facilitatea achiziționării serviciilor educaționale
	- în funcție de categoria de receptori ai mesajelor: intermediarii, consumatorii finali, concurenții;
	- în funcție de diferența dintre nivelul promis pentru un produs și cel receptat : obiectiv central (prestație de calitate) și obiective parțiale (pregătirea personalului didactic pentru atingerea obiectivului central)

1. La nivelul **obiectivelor urmărite prin desfășurarea activității promoționale**, se poate opta pentru orientarea eforturilor în direcția promovării imaginii sale globale în cadrul mediului

extern, al pieței sau pentru promovarea exclusivă a produsului/serviciului educațional oferit

pieței.În cazul în care se urmărește promovarea imaginii, se pot avea în vedere două variante distincte:

strategia de promovare a imaginii și strategia de extindere a imaginii școlii. Variantele menționate pot servi, în continuare, pentru formularea unor strategii derivate, respectiv: de informare, de stimulare a cererii, de diferențiere a ofertei educaționale.

2. **Modul de desfășurare în timp a activității promoționale** constituie un alt criteriu de diferențiere a opțiunilor strategice ale instituției. În acest caz, se pot avea în vedere fie desfășurarea unei activități promoționale permanente, care presupune eforturi financiare importante, fie desfășurarea cu intermitență a unor acțiuni promoționale dictate de factori de sezonabilitate, de anumite situații conjuncturale etc.

3. **Rolul pe care îl atribuie activității promoționale** în funcție de natura și condițiile concrete ale pieței în care acționează, gradul de competitivitate și interesele imediate și de perspectivă, conduc spre alegerea uneia dintre cele două strategii: ofensivă sau defensivă. Strategia ofensivă se aplică în situația în care se intenționează pătrunderea și cucerirea unei piețe ori atragerea clienților școlilor concurente.

4. Comportamentul strategic în domeniul activității promoționale poate fi definit și pornind de la **poziția ocupată de școală în cadrul pieței**.

5. În funcție de **sediul organizării activității promoționale**, se disting două tipuri de strategii, respectiv activități realizate cu forțe proprii, și anume în compartimentul de marketing/ comisia de promovarea a ofertei școlare sau apelând la instituții specializate (de genul agențiilor de publicitate).

În concluzie, strategia promoțională va reprezenta, în toate cazurile, o combinație de acțiuni și mijloace subordonate obiectivelor politicii globale de marketing a întreprinderii și menite să contribuie la realizarea lor.

II. 5. Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare

Domenii ce necesită dezvoltare

1. Resurse umane

➤ formarea cadrelor didactice

- soft-uri educaționale
- orientarea și consilierea privind cariera, educație antreprenorială
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup - învățarea centrată pe elev
- preocuparea pentru participarea la simpozioane sau proiecte, susținerea gradelor didactice
- introducerea unor inovații didactice în predare

➤ îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare

- între școală și părinți
- între profesori și elevi și chiar și între elevi
- între cadre didactice și șefii de comisie cât și între comisii
- consolidarea parteneriatelor
- dezvoltarea unor parteneriate locale, sociale, economice

- reconsiderarea managementului la nivelul școlii
 - diversificarea ofertei educaționale, adaptată la nevoile de dezvoltare ale zonei
- 2. Curriculum
 - adaptarea curriculum ÎPT la nevoile elevului și la cerințele angajatorilor (partenerilor) prin întocmirea de CDL- uri adecvate
 - achiziționarea de soft-uri educaționale
 - informatizare a procesului de învățământ
- 3. Parteneriat
 - instruirea practică a elevilor să se desfășoare într-un mediu real de muncă și certificarea din partea partenerilor la angajarea viitorului absolvent
 - promovarea imaginii la nivel local , regional si prin organizarea si desfășurarea unor actiuni deosebite prilejuite de "Zilele liceului" si "Ziua portilor deschise", desfășurarea unei game variate de activități extracurriculare;
 - dezvoltarea de parteneriate sociale active cu alte unități școlare, autoritățile publice locale și parteneri sociali (agenți economici, patronate)
- 4. Resurse și infrastructură
 - atragerea resurselor financiare - finanțarea: surse noi / idei noi pentru sursele vechi
 - dezvoltarea bazei materiale
 - crearea unui climat de siguranță fizică pentru elevii școlii

Priorități

Prioritatea 1: Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor

Prioritatea 2: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale

Prioritatea nr. 3. Dezvoltarea parteneriatului

Prioritatea 4: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

Prioritatea nr. 5. Creșterea calității procesului educațional

Prioritatea nr. 6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Prioritatea nr. 7 Optimizarea activităților de tranziție de la școală la locul de muncă

Prioritatea nr. 8 - Realizarea rețelelor de colaborare între școli din țară și din țările UE